

Manual para Padres para Servicios para Estudiantes Dotados



DISTRITO ESCOLAR WASHINGTON

Servicios Dotados

4650 W. Sweetwater Avenue

Glendale, AZ 85304

Teléfono 602-347-2651 / FAX 602-347-2683

Coordinador de Servicios Dotados – Dr. Jason McIntosh

Jason.mcintosh@wesdschools.org

Dr. Paul Stanton, Superintendente

Dra. Lyn Bailey, Asistente Superintendente para Servicios Administrativos

Lori Mora, Asistente Superintendente para Servicios Académicos

Copyright © 2019 Distrito Escolar Washington

Un Manual para Padres para Servicios para Estudiantes Dotados en el WESD

Saludos,

Mi nombre es Jason McIntosh y soy el Coordinador de Servicios Dotados en el WESD. Usted está recibiendo este documento debido a que su hijo(a) ha sido identificado como un estudiante dotado en un área o más. En este manual, usted encontrará una explicación de lo que el término dotado significa, cómo servimos a estudiantes dotados en el WESD, preguntas frecuentes y sugerencias para criar a un niño dotado. Si en cualquier momento usted tiene preguntas o preocupaciones, siéntase en libertad de comunicarse conmigo o con el maestro dotado de su hijo.

Atentamente,
Jason S. McIntosh, Ph.D.

Índice

Definición de Ser Dotado en Arizona	3
Tres Áreas de Ser Dotado	4
Características Generales de Estudiantes Dotados.....	5
Proceso de Calificación	6
Declaración de la Misión de Servicios Dotados del WESD.....	7
Tres Programas Distintivos.....	8
Preguntas Frecuentes	9
Comunicación Eficaz con las Escuelas	10
Necesidades Sociales y Emocionales de Estudiantes Dotados	11
Sugerencias para Criar a un Niño Dotado	13
Recursos Adicionales	14

Definición de Ser Dotado en Arizona

ESTATUTOS MODIFICADOS DE ARIZONA

1º de enero, 2007

Pueden encontrar el texto completo de los Estatutos del Estado de Arizona en:

<https://cms.azed.gov/home/GetDocumentFile?id=5503172e1130c016dcbfbc27>

Misión:

Promover el desarrollo académico, intelectual, social y emocional de los aprendices dotados y avanzados de Arizona mediante asegurar que los aprendices dotados en Arizona reciban una educación dotada apropiada proporcional a sus habilidades y potencial.

Definiciones:

“Educación dotada” significa ofertas de cursos académicos y servicios apropiados requeridos para proveer un programa educativo que es una parte integral del día escolar regular y que es proporcional con las habilidades académicas y el potencial de un estudiante dotado.

“Estudiante dotado” significa un niño que es de edad escolar legal, quien, debido a inteligencia superior o una habilidad de aprendizaje avanzada, o ambas, no se le ofrece la oportunidad para progreso y desarrollo de otra manera alcanzables en la enseñanza del salón de clase regular y que necesita servicios apropiados de educación dotada, para niveles proporcionales con la inteligencia y la habilidad del niño. [ARS §15-779](#)

Tres Áreas de Ser Dotado Reconocidas en Arizona

SER DOTADO EN LO VERBAL	SER DOTADO EN LO CUANTITATIVO	SER DOTADO EN LO NO VERBAL
CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Usan un vocabulario avanzado, juegan con palabras • Inventan cuentos, rimas, canciones • Crean mundos fantásticos elaborados • Leen bien • Usan lenguaje más avanzado de lo esperado • Usan metáforas y analogías • Aprenden nuevas palabras o frases rápidamente • Tienen buena memoria para canciones, cuentos y poemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entienden conceptos matemáticos avanzados • Usan lógica para solucionar problemas • Usan computaciones matemáticas avanzadas • Participan en estimar, predecir, clasificar, organizar, plantear hipótesis • Recuerdan procesos y símbolos matemáticos con facilidad • Pueden descifrar patrones difíciles 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen diseños y patrones con figuras interesantes con bloques, arcilla o materiales de dibujar • Demuestran habilidad en armar rompecabezas nuevos o difíciles • Reaccionan con atención inusual a cambios en el ambiente • Desarman y vuelven a armar objetos • Les gustan las cosas consistentes (números, relojes, calendarios) • Pueden reproducir diseños y fotografías • Escritorios frecuentemente desordenados • Creativos
NECESIDADES	NECESIDADES	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Encararse con y usar vocabulario difícil • Compartir ideas y conocimiento • LEER • ESCRIBIR • Trabajar con compañeros académicos • Hacer elecciones y decisiones • Tratar con el ambiente y la cultura • Reunirse con expertos en el área de interés • Leer libros de interés • Trabajar con materia avanzada sobre el tema • Involucrar las habilidades de pensamiento a un nivel más alto • Usar humor • Usar habilidades de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con diferentes clases de problemas y soluciones • Edificar habilidades de solución de problemas • Permitirles desarrollar otras maneras de solucionar el problema • Trabajar con compañeros académicos • Trabajar con mentores • Trabajar con materiales de enseñanza a su propio ritmo • Usar manipulativos • Involucrar las habilidades de pensamiento a un nivel más alto • Diseñar sus propios problemas de matemáticas • Trabajar cooperativa y colaborativamente para solucionar retos matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones escritas • Enfoque de leer por vista, no fonética • Material abstracto avanzado • Estrategias inductivas de aprendizaje • Actividades activas de aprendizaje • Estudios multidisciplinarios • Método holístico • Actividades requiriendo síntesis • Que se les dé el ejemplo • Que lo hagan • Evitar rutinas y repetición • Habilidades de pensamiento a un nivel más alto • Observar a otros • Tiempo para visualizar • Descubrir sus propios métodos de solucionar problemas • Evitar evaluaciones con límite de tiempo • Humor frecuente al enseñar

Características Generales de Estudiantes Dotados

Características	Implicaciones en la Enseñanza
1. Memoria excelente	Necesidad para dominio temprano de habilidades fundamentales de disciplinas académicas; menos trabajo rutinario/de repaso necesitado
2. Persistente, comportamiento enfocado en las metas	Incluye solución de problemas, pensamiento crítico, procesamiento creativo en todo el currículo; comportamientos pudiesen ser percibidos como terquedad
3. Dominio verbal; vocabulario extenso; abanico de información en áreas avanzadas	Fomentar lectura amplia e investigación; pudiese ser verbalmente manipulativo
4. Actitud inquisitiva; curiosidad intelectual; exigiendo consistencia y lógica en los requisitos	Necesita currículo y enseñanza diferenciada. Pudiese desafiar asignaciones; impaciente con trabajo rutinario e irrelevante
5. Puede abstraer, conceptualizar, analizar, sintetizar a una edad temprana; la solución de problemas es una fortaleza	Necesita aprender a enfocarse en detalles. Pudiese tender a saltar detalles y enfocarse en el "cuadro completo", resiste instrucciones
6. Evaluativo de sí mismo y de los demás, incluyendo adultos; pensador crítico	Se le dificulta aceptar lo ilógico o irrelevante; pudiese tener dificultades con compañeros, pero trabajar bien con estudiantes mayores
7. Sensible, intuitivo, empático; tiende a tomar preocupaciones de adultos	Vulnerable, no le gusta ser señalado; pudiese meterse en áreas que no son apropiadas
8. Diversidad de intereses; muchos pasatiempos y actividades	Necesita flexibilidad y personalización; prefiere que el maestro sea el "guía al lado" en vez del "erudito discursando"
9. De energía alta, alerta; deseoso de nuevos retos	Necesita trabajos diferenciados. Pudiese frustrarse con la inactividad o un paso lento
10. Independiente; prefiere trabajo individualizado; autosuficiente	Necesita entender el "porqué" de trabajos. Pudiese rechazar o rebelarse contra trabajo en grupo percibido ser irrelevante o demasiado fácil

Cómo sus Hijos Fueron Identificados para Servicios Dotados

PROCESO DE CALIFICACIÓN

Cualquier padre, maestro, miembro del personal o estudiante puede referir a un estudiante y solicitar una evaluación para servicios dotados. Los estudiantes pueden ser evaluados una vez al año.

Proceso de Evaluación

- Se publica una notificación de la evaluación tres veces al año en los boletines escolares.
- El maestro o el padre o ambos completan un formulario para una Evaluación Leve.
- Se administra una de las siguientes evaluaciones aprobadas por el Estado para determinar elegibilidad:
 - Evaluación de Habilidades Cognoscitivas Formulario 7 (CogAT por sus siglas en inglés), grados K-8
 - Evalúa habilidades verbales, cuantitativas y no verbales
 - Los estudiantes con puntajes en el percentil 97 o más alto en una o más áreas califican
 - Evaluación 'Naglieri' de Habilidades No Verbales (NNAT por sus siglas en inglés), grados K-8
 - Una medida no verbal de habilidad general
 - No requiere habilidades en inglés para desempeñarse bien
 - Los estudiantes con puntajes en el percentil 97 o más alto califican

Matriz de Identificación para Servicios Dotados (MIGS por sus siglas en inglés)

- Los Aprendices del Idioma Inglés pudiesen ser evaluados para servicios dotados utilizando el Matriz de Identificación para Servicios Dotados (MIGS). Este proceso especializado es un enfoque exhaustivo en equipo requiriendo el repaso de toda la información de evaluación disponible y un portafolio de trabajo estudiantil. Favor de comunicarse con Servicios Dotados para más información.

Proceso de Colocación Temporal

- Un equipo compuesto del maestro de estudiantes dotados, el maestro del salón de clase regular y el administrador del sitio pudiese escoger ofrecer servicios dotados a estudiantes que no califican (aquellos con menos de un percentil 97 en una de las medidas previamente mencionadas) si los tres están de acuerdo que el estudiante necesita un reto adicional y existen espacios disponibles en el salón de clase de estudiantes dotados.
- Todos los estudiantes colocados temporalmente son revaluados cada nueve semanas. Si el estudiante no se está desempeñando bien o la clase llega a ser muy grande, el estudiante no continuará recibiendo servicios el siguiente trimestre.

Descripción de Servicios Dotados en WESD

Declaración de la Misión

La declaración de la misión de los Servicios Dotados del WESD declara: “Creemos que estudiantes dotados requieren servicios especiales en su área de potencial excepcional. Estos servicios incluyen el ajuste de factores ambientales; modificación del curso de estudio; y adaptación de métodos de enseñanza, materiales y técnicas para maximizar el potencial estudiantil. Creemos que deben realizarse modificaciones para adaptarse a estudiantes dotados con necesidades especiales. Al hacerlo, creemos que estos estudiantes tendrán una mayor oportunidad de convertirse en miembros contribuyentes y productivos de la sociedad y llevar vidas gratificantes.”

WESD cree que estudiantes dotados son dotados todo el día, todos los días y que cada maestro es un maestro de estudiante dotados. Los servicios son provistos además del programa educativo regular del estudiante. Se les proveen oportunidades a estudiantes dotados que aceleran y expanden el currículo.

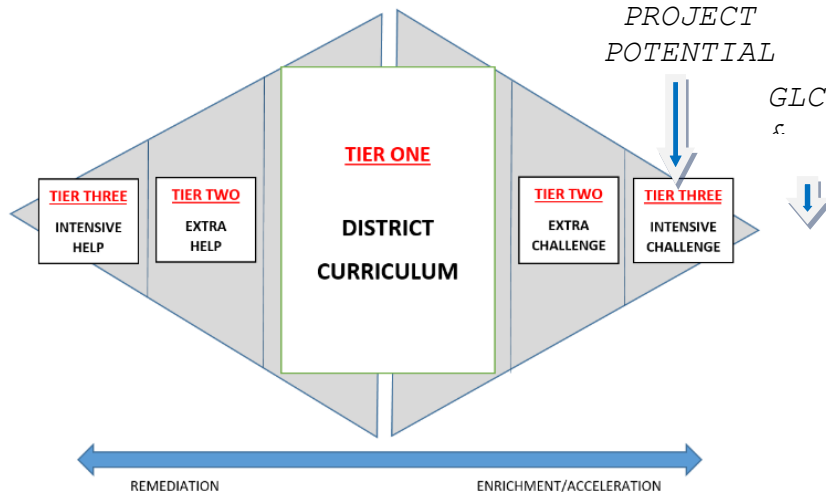
Resultados deseados para estudiantes en programas de servicios dotados del WESD incluyen:

- Aprendices auto-dirigidos
- Trabajadores colaborativos contribuyentes
- Pensadores complejos
- Solucionadores de problemas
- Productores de calidad
- Contribuidores a la comunidad
- Investigadores competentes

Diferenciación para los estudiantes es abordada mediante:

- Contenido – Lo que es enseñado
- Proceso – Cómo es enseñado
- Productos – Cómo los estudiantes muestran lo que han aprendido
- Ambiente – Dónde toma lugar el aprendizaje

Tres Programas Distintivos & Preguntas Frecuentes



Programa 'Project Potential' Fuera del Salón de Clases (Grados K-6)

- Estudiantes identificados como dotados participan en enseñanza en grupo programada regularmente con un maestro certificado de enseñanza dotada. Los estudiantes reciben servicios un mínimo de 40 minutos dos veces por semana.
- Los modelos de enseñanza incluyen:
 - Enriquecimiento mediante unidades interdisciplinarias incorporando aprendizaje basado en solución de problemas
 - Enseñanza de habilidades de razonamiento superior y creatividad
 - Oportunidades para estudio independiente
 - Reemplazo académico de matemáticas en algunas propiedades escolares

El Centro de Aprendizaje Dotado (GLC por sus siglas en inglés) (Grados K-6)

- Los estudiantes que son altamente dotados pudiesen solicitar para asistir al programa contenido en sí mismo, de varias edades en la Escuela Sahuaro. Las solicitudes incluyen puntajes de evaluaciones, muestras de trabajo estudiantil, una carta de los padres y evaluaciones leves completadas por los maestros.
- Los modelos de enseñanza incluyen:
 - Agrupación flexible basado en las necesidades académicas de los estudiantes
 - Enseñanza acelerada permitiéndoles a los estudiantes a pasar por el currículo a su propio ritmo
 - Apoyos de necesidades sociales y emocionales mediante lecciones especialmente diseñadas
 - Oportunidades para estudio independiente, desarrollo de liderazgo y concursos académicos

(Continuado a la Siguiente Página)

'Flex Center' (Grados 7-8)

- Los estudiantes altamente dotados pudiesen solicitar para asistir a este programa diseñado especializado en la Escuela Intermedia Cholla. El programa consiste de:
 - 'Flex Core' – un programa de dos años para estudiantes dotados contenido en sí mismo incorporando lectura y escritura y ciencias sociales avanzadas enseñado por un maestro altamente calificado y certificado en la educación dotada.
 - Colocación en clases avanzadas de matemáticas y ciencias naturales con sus compañeros típicos
-

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Recibirá mi hijo un reporte de progreso de las clases dotadas?**
No se califica 'Project Potential', pero recibirán un reporte de progreso de las clases dotadas cada trimestre.
- **¿Tendrá que ser revaluado mi hijo cada año?**
No. Una vez identificado como dotado en el estado de Arizona, su hijo siempre será identificado como dotado.
- **¿Cómo meto a mi hijo en los programas GLC o 'Flex'?**
Los estudiantes que cumplen los criterios de elegibilidad pudiesen solicitar asistir. Las solicitudes son evaluadas y se realizan colocaciones basado en la decisión de un equipo de repaso.
- **¿Cómo se comunicará Servicios Dotados conmigo a lo largo del año?**
Recibirán un boletín para padres de estudiantes dotados cada trimestre. Además, pudiesen escoger asistir a una reunión trimestral para padres y una noche de juegos en la oficina del distrito.
- **¿Cómo es una lección típica de educación dotada?**
La educación dotada puede tomar una de dos formas. La primera es enriquecimiento. Esto envuelve explorar temas no tradicionalmente enseñados en el salón de clase regular o profundizando en un tema más de lo que otros estudiantes tienen la oportunidad de hacer. La segunda es aceleración. Esto significa completar trabajo que está por encima del nivel de grado o a un ritmo más rápido.
- **¿Qué sucederá cuando mi hijo vaya a la escuela secundaria?**
El Distrito Escolar Secundario Glendale Union no tiene un programa para estudiantes dotados. En vez de eso, su hijo participará en cursos de honor o de colocación avanzada.

Cómo Comunicarse Eficazmente con la Escuela de sus Hijos

El hogar, la escuela y la comunidad forman el ambiente en el cual un niño crece y se desarrolla. Comunicación positiva, clara y abierta entre la escuela y el hogar apoya los mejores intereses del niño.

1. Lean cuidadosamente la información provista por su escuela

- Manual escolar
- Boletines
- Notificaciones del salón de clase

2. Asistan a funciones escolares

- ‘Open house’/noche de Conocer al Maestro
- Eventos por toda la escuela
- Conferencias individuales
- Reuniones del concilio local

3. Tomen un papel positivo

- No critiquen al maestro enfrente del estudiante
- Elogien las actividades valiosas
- Participen – en clase, en la escuela, en el distrito
- Sean voluntarios tan frecuentemente como les sea posible
- Pregunten sobre situaciones que no entienden

4. Si existe una preocupación, defínanla en términos específicos

- Escriban una descripción detallada de lo que ustedes creen que sucedió o debiese estar sucediendo
- Documenten incidentes y mantengan un archivo de todas las comunicaciones
- Determinen posibles soluciones con sus hijos
- Anoten alternativas aceptables

5. Programen una cita para hablar con la persona que ustedes creen está más directamente preocupada en solucionar el asunto – usualmente el maestro del salón de clase principal

- Estén preparados para escuchar el punto de vista del maestro o de la escuela. Pudiese cambiar su entendimiento del problema.
- Lleven consigo y dejen una descripción del problema, incluyendo fechas y una lista de preguntas que hacer. Será útil tener muestras del problema, tales como los trabajos en cuestión.
- Sean positivos y receptivos a soluciones propuestas. Es mejor una solución mutua, y la más probable de ser implementada. Si una solución propuesta no parece solucionar el problema, estén preparados para explicar por qué y proponer soluciones alternativas. Establezcan un tiempo para repasar los resultados.
- Si no pueden llegar a una solución aceptable, programen una cita con la siguiente autoridad superior, usualmente el director. Lleven consigo cualquier información que mostrará que se realizaron esfuerzos anteriormente para solucionar el problema.

Necesidades Sociales y Emocionales de Estudiantes Dotados

Ya que los niños dotados demuestran más madurez en algunos campos que en otros, pudiesen estar a mayor riesgo para tipos específicos de dificultades sociales-emocionales si no se cumplen sus necesidades.

Estos aspectos pudiesen incluir percatación intensificada, ansiedad, perfeccionismo, estrés, dificultades con relaciones de compañeros y preocupaciones con la identidad y encajar. Los padres, adultos y cuidadores en sus vidas necesitan sintonizar con las necesidades específicas de sus hijos y ayudar a formar un armazón sólido para la salud social-emocional.

Tengan en mente:

- Un niño dotado en un área no significa que es dotado en todo
- Ser dotado puede llevar a enmascaramiento sensorial y confusión en cuanto a señales de un problema
- No todos los niños dotados son iguales, incluyendo su propio perfil social-emocional único
- No existe una sola receta definitiva para mantener el equilibrio emocional de un niño
- Los padres deben establecer las pautas para reducir el estrés/la ansiedad en la vida del niño dotado
- Podemos enseñarles estrategias a nuestros hijos para lidiar con los altibajos de la vida

Niños dotados varían en sus habilidades. A menudo sus patrones de crecimiento también difieren de los de sus compañeros típicos de la misma edad.

Cuando los aspectos sociales, emocionales, físicos, intelectuales y creativos de una persona se desarrollan en una trayectoria fuera de lo normal y a un ritmo desnivelado, se describe como **desarrollo asíncrono**.

Los estudios muestran que algunos niños dotados y talentosos se desarrollan asincrónicamente. De hecho, para un grupo de psicólogos, educadores y padres (Grupo 'Columbus'), desarrollo asíncrono es central en su definición de ser dotado. Ellos creen que ser dotado se basa en las experiencias internas del individuo combinadas con desarrollo cognoscitivo avanzado.

La asincronía puede demostrarse en una variedad de maneras. Por ejemplo:

- Un niño de 6 años con una mente de 9 años quiere dibujar y escribir como alguien de 9 años, pero su coordinación motriz es apropiada a la edad.
- Una niña de 5 años pudiese estar leyendo a un nivel de 8º grado, pero está a nivel de grado en matemáticas.
- Un niño dotado pequeño pudiese entender cognoscitivamente conceptos difíciles como la muerte y la justicia social, pero no tener la experiencia de vida para lidiar con estos conceptos.
- La asincronía implica mayor complejidad. Estas experiencias cualitativamente diferentes pudiesen ocurrir en todas las culturas, grupos étnicos y segmentos de la sociedad.

- FUENTE: www.nagc.org

Términos con los Cuales Estar Familiarizados

Asincronía Aumentada. A medida que aumentan los niveles de dotación, la asincronía pudiese ser más pronunciada y las relaciones sociales pudiesen volverse más problemáticas.

Desarrollo Progresivo. La discrepancia entre la edad mental y la edad cronológica es progresiva. Un niño de 6 años con una mente de 9 años se convertirá en un niño de 12 años con una mente de 18.

Ansiedad. Cuando un niño se da cuenta de que está fuera de compás de sus compañeros de su edad, pudiese experimentar temor, ansiedad o depresión.

Compañeros. Es esencial que niños dotados pasen tiempo con niños del mismo parecer de su edad al igual que "compañeros de idea" del mismo parecer. Grupos variados de amigos son esenciales para cumplir con las necesidades de los niños a diferentes niveles de crecimiento.

Perfeccionismo. Los niños pudiesen experimentar frustración intensa cuando sus manos y pies no pueden mantenerse al paso de las visiones de sus mentes más avanzadas.

Aceleración. Los estudios apoyan que la aceleración es una manera de retar a estudiantes brillantes. La edad, el tamaño y la madurez percibida no deben ser barreras para evaluar levemente para posible aceleración; comportamientos inmaduros usados como estrategias de enfrentamiento para "encajar" a menudo desaparecen cuando el niño es colocado en el ambiente correcto con compañeros cognoscitivos.

Excepcionalidad Dual. Los aprendices dotados más asíncronos a menudo son aquellos con discapacidades de aprendizaje, a los cuales comúnmente se les refiere aprendices con excepcionalidad dual o 2E. Esta combinación requiere apoyo adicional en el hogar y en la escuela.

Expectativas Apropriadas a la Edad. Los adultos deben continuamente recordarse a sí mismos que niños dotados aún son niños. Es importante tener expectativas apropiadas a la edad.

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES SOCIALES-EMOCIONALES

Ayuden a sus hijos y a los demás a entender el significado de ser dotado, conozcan los retos que acompañan el desarrollo asíncrono y fijen expectativas realistas. Enfóquense en las fortalezas.

Exploren y enseñen estrategias para abordar los malentendidos y el estrés que viene con estar fuera de compás con otros, tales como concientización, abogar por sí mismo y herramientas de mente y cuerpo.

Encuentren varios grupos de compañeros para sus hijos. Un grupo pudiese incluir aquellos que se acercan a su habilidad cognoscitiva y otro pudiese incluir aquellos con intereses similares. Un compañero que se acerque en edad mental a veces es más esencial que un compañero que se acerca en edad cronológica.

Biblioterapia: Pídanles a sus hijos que lean libros con personajes principales que también tienen habilidades especiales y un desarrollo disparado.

Conéctense con otros padres que están experimentando retos similares para compañerismo y apoyo. Únanse a un grupo de apoyo para los padres o comiencen uno ustedes mismos.

Sugerencias para Criar a un Niño Dotado

DEN un buen ejemplo

FOMENTEN la independencia

SEAN entusiastas y optimistas

PARTICIPEN activamente en el aprendizaje

AYUDEN a fijar metas a largo plazo

RESISTAN comparar las habilidades del niño

INSPIREN ideas innovadoras y pensamiento creativo

RECONOZCAN el logro, pero honren el esfuerzo

ANIMEN prueba y error y tomar riesgos

APOYEN la participación en actividades afuera

INVITEN a hacer preguntas y provean respuestas honestas

USEN personas de recurso en la comunidad

PRESENTENSE de manera unida; de acuerdo sobre valores básicos

PROVEAN materiales de referencia y alimenten las pasiones de su hijo

PROMUEVAN comportamiento apropiado, cortesía y preguntas educadas

BASEN las actividades de enriquecimiento en los intereses y pasatiempos de su hijo

DISFRUTEN de su hijo dotado y recuerden que él/ella primeramente es un niño

ENFATICEN la lectura, poesía, música, arte y otras formas de expresión

AYUDEN a su hijo a reconocer fortalezas al igual que áreas que necesitan atención

Dónde Investigar Más

LIBROS (Disponibles para tomar prestados de Servicios Dotados)

- Adelson, J., and Wilson, H. (2009). Letting go of perfect: Overcoming perfectionism in kids. Waco, TX: Prufrock Press.
- Cross, T. (2005). The social and emotional lives of gifted kids: Understanding and guiding their development. Waco, TX: Prufrock Press.
- Delisle, J. (2006). Parenting gifted kids: Tips for raising happy and successful children. Waco, TX: Prufrock, Press.
- Delisle, J., & Galbraith, J. (2002). When gifted kids don't have all the answers: How to meet their social and emotional needs. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Fertig, C. (2009). Raising a gifted child: A parenting success handbook. Waco, TX: Prufrock Press.
- Greenspon, T. (2002). Freeing our families from perfectionism. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Jolly, J., Treffinger, D., Ford-Inman, T., and Smutny, J. (2011). Parenting gifted children: The authoritative guide from the National Association for Gifted Children. Waco, TX: Prufrock Press.
- Rimm, S. (2003). Keys to parenting the gifted child. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Shires-Golon, A. (2004). Raising topsy-turvy kids: Successful parenting your visual-spatial child. Denver, CO: DeLeon Publishing.
- Strip, C. (2000). Helping gifted children soar: A practical guide for parents and teachers. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Sunde-Peterson, J. (2008). The essential guide for talking with gifted teens: Ready-to-use discussions about identity, stress, relationships, and more. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Vail, P. (1989). Smart kids with school problems: Things to know and ways to help. New York: A-Plume Books.
- Webb, J., Gore, J., Amend, E., & DeVries, A. (2007). A parent's guide to gifted children. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Yahnke-Walker, S. (2002). The survival guide for parents of gifted kids: How to understand, live with, stick up for your gifted child. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.

SITIOS WEB Y ORGANIZACIONES

Asociación de Arizona de Los Dotados y Talentosos: www.arizonagifted.org

Asociación Nacional para Niños Dotados: <http://www.nagc.org/>

Apoyando las Necesidades Emocionales de los Dotados: www.sengifted.org

Base de Datos de Educación Dotada de 'Hoagies': www.hoagiesgifted.org