

El Distrito Escolar Washington ha implementado un reporte de progreso basado en normas a fin de crear una herramienta de comunicación más consistente y dar a todos los estudiantes y padres una visión clara de lo que se requiere para ser exitoso en la escuela. Además, este reporte de progreso les da información exacta a los padres de qué tan bien está aprendiendo su hijo(a) el currículo adoptado por el Estado y el Distrito.

Este folleto detalla los criterios y expectativas específicas para el logro de las normas tanto como las cualidades del aprendiz que afectan el logro estudiantil. Está diseñado para asistirlos mientras reflexionan en el reporte de progreso de su hijo(a), al igual que facilitar las conversaciones sobre el progreso estudiantil con el maestro(a) de su hijo(a).

La Escala de Calificación

Cada uno de los indicadores en el reporte de progreso de su hijo(a) refleja un nivel de desempeño.

- “4” significa que el estudiante **cumple con** las normas del nivel de grado **para el final del año**
- “3” significa que el estudiante está **al nivel** con las expectativas basadas en normas **para el trimestre**
- “2” significa que el estudiante **necesita mejorar** en las expectativas basadas en normas
- “1” significa que el estudiante **no cumple con** las expectativas basadas en normas

Los cuadros vacíos en el reporte de progreso indican normas que no han sido evaluadas durante ese período de calificación.

Entendiendo el Reporte de Progreso Basado en Normas de su Hijo

~Kindergarten~



2016-2017

¡...cada niño; cada día; y en cada oportunidad!

Consejo de Administración: Aaron Jahneke, Presidente • Clorinda Graziano, Vicepresidente
Bill Adams, Miembro • Larry Herrera, Miembro • Tee Lambert, Miembro

Dr. Paul Stanton, Superintendente

Lectura



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Entender la organización y las características de lo escrito
- Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas
- Reconocer y producir palabras que riman
- Contar, pronunciar, juntar y segmentar sílabas en palabras habladas
- Pronunciar sonidos de vocales al principio, en medio y al final de palabras consonante-vocal-consonante (palabras CVC)
- Identificar y producir sonidos de letras
- Leer palabras de uso frecuente al verlas
- Leer información textual emergente con propósito y entendimiento
- Formular y contestar preguntas acerca de detalles clave en un texto
- Contar nuevamente un cuento identificando personajes, ambientes, detalles y eventos principales
- Identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto
- Identificar el autor e ilustrador de un cuento o texto y definir el papel de cada uno al contar un cuento o presentar ideas
- Formular y contestar preguntas acerca de palabras desconocidas
- Comparar y contrastar las experiencias y aventuras de personajes en un cuento
- Identificar similitudes y diferencias básicas entre dos textos del mismo tema
- Identificar las razones que da un autor para apoyar puntos en un texto

Lectura y Escritura

Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:



Escritura

- Escribir mayúsculas y minúsculas legiblemente
- Producir y expandir oraciones completas en actividades compartidas de lenguaje
- Utilizar el proceso de escritura para compartir y publicar escritura
- Utilizar escritura y dibujo para expresar una opinión
- Utilizar escritura y dibujo para producir escritura narrativa
- Utilizar escritura y dibujo para explicar información sobre un tema

Lenguaje

- Demostrar el uso de
C uso de mayúsculas
U uso (gramática),
P puntuación y
S ortografía
al escribir (CUPS por sus siglas en inglés)



Hablar y Escuchar

- Participar en conversaciones colaborativas acerca de temas y textos
- Expresar ideas, información, opiniones y preguntas claramente



Matemáticas



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez
- Contar y representar una cantidad y representarla con un número (del 0-20)
- Aplicar entendimiento de la relación entre número y cantidad (correspondencia 1:1, conservación y contar al agregar 1)
- Llevar la cuenta y contar objetos correctamente colocados en una línea, en una matriz, en un círculo (del 0-20) o en una configuración dispersa (del 0-10)
- Comparar números y cantidades del 1-10
- Solucionar problemas verbales de suma y resta hasta 10
- Descomponer números menores o iguales a 10
- Dado un número (del 1-9), identificar el número que se necesita para hacer 10
- Sumar y restar con fluidez hasta 5
- Componer y descomponer números del 11-19 en un grupo de 10 y algunas unidades
- Clasificar y contar el número de objetos en categorías
- Identificar y describir figuras bidimensionales y tridimensionales
- Analizar, comparar, crear y componer figuras

Ciencias Naturales



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Participar en el proceso de investigación científica
- Investigar las fuerzas que causan que las cosas se muevan
- Identificar plantas y animales y sus necesidades básicas para crecimiento y supervivencia
- Clasificar objetos naturales y hechos por el hombre

Ciencias Sociales



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Reconocer cómo la historia es el relato de eventos, personas y lugares en el pasado
- Hablar de y reconocer símbolos, monumentos y días feriados nacionales
- Identificar y reconocer la importancia de personas que ayudan en la comunidad
- Reconocer características geográficas en un mapa
- Distinguir entre deseos y necesidades

Arte



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Crear obras de arte demostrando los conceptos de color, línea, forma y/o patrón
- Demostrar entendimiento de cómo el arte se relaciona con la historia, literatura y cultura
- Evaluar obras de arte al identificar el uso de color, línea, forma y patrón
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Música



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Crear y tocar música: cantar/tocar instrumentos y leer/componer música
- Evaluar música auricular/visualmente para identificar patrones rítmicos/melódicos, instrumentos, timbre, tempo, tono y dinámicas
- Relacionar la música a las artes, otras disciplinas, historia y culturas
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Educación Física



Para el final del Kindergarten el estudiante debiese poder:

- Demostrar una variedad de habilidades motrices, patrones de movimiento y conceptos
- Demostrar y hablar de bienestar físico, la salud y la nutrición
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Características de un Aprendiz Exitoso



- Sigue las reglas del salón de clase y escolares
- Acepta responsabilidad por sus acciones
- Respeta el derecho de los demás
- Sigue instrucciones para completar tareas y trabajos
- Trabaja cooperativamente con los demás
- Trabaja independientemente
- Escucha atentamente

‘Move On When Reading’



WESD está comprometido al éxito de nuestros niños, especialmente en el área de alfabetización. A lo largo de este año escolar, usted recibirá información en cuanto al progreso de su hijo(a) en lectura. El maestro(a) de su hijo(a) le proveerá con información detallada en cuanto a qué tan bien está leyendo su hijo(a), la enseñanza que su hijo(a) está recibiendo y cómo usted puede ayudar en casa.

Existe una conexión entre el progreso de su hijo(a) en alfabetización temprana y la ley de Arizona ‘Move On When Reading’, Estatuto Modificado de Arizona, §15-701. Esta ley requiere que un estudiante en tercer grado no sea promovido si el estudiante no cumple con los criterios establecidos en la evaluación por todo el estado, conocida ahora como AzMERIT. Existen exenciones específicas, que han de incluir a estudiantes atendidos mediante un plan educativo individualizado (IEP por sus siglas en inglés) o un estudiante que es un aprendiz del idioma inglés y ha recibido menos de dos años de enseñanza en inglés.

El crecimiento de su hijo(a) en lectura es evaluado varias veces al año desde kindergarten hasta el tercer grado. Repasar los trabajos, informes de progreso y reportes de progreso de su hijo(a), al igual que asistir a las conferencias de padres y maestros, noches de padres en su escuela y sobre todo, leer todos los días en casa con su hijo(a), todo contribuye al desarrollo exitoso de la alfabetización.