

El Distrito Escolar Washington ha implementado un reporte de progreso basado en normas a fin de crear una herramienta de comunicación más consistente y dar a todos los estudiantes y padres una visión clara de lo que se requiere para ser exitoso en la escuela. Además, este reporte de progreso les da información exacta a los padres de qué tan bien está aprendiendo su hijo(a) el currículo adoptado por el Estado y el Distrito.

Este folleto detalla los criterios y expectativas específicas para el logro de las normas tanto como las cualidades del aprendiz que afectan el logro estudiantil. Está diseñado para asistirlos mientras reflexionan en el reporte de progreso de su hijo(a), al igual que facilitar las conversaciones sobre el progreso estudiantil con el maestro(a) de su hijo(a).

### La Escala De Calificación

Cada uno de los indicadores en el reporte de progreso de su hijo(a) refleja un nivel de desempeño.

- “4” significa que el estudiante **cumple con** las normas del nivel de grado **para el final del año**
- “3” significa que el estudiante **esta al nivel** en las expectativas basadas en normas **para el trimestre**
- “2” significa que el estudiante **necesita mejorar** con las expectativas basadas en normas
- “1” significa que el estudiante **no cumple con** las expectativas basadas en normas

Los cuadros vacíos en el reporte de progreso indican normas que no han sido evaluadas durante ese periodo de

# Entendiendo el Reporte de Progreso Basado en Normas de su Hijo(a)

~Primer Grado~



2016-2017

*¡...cada niño; cada día; y en cada oportunidad!*

Consejo de Administración: Aaron Jahneke, Presidente • Clorinda Graziano, Vicepresidente  
Bill Adams, Miembro • Larry Herrera, Miembro • Tee Lambert, Miembro

Dr. Paul Stanton, Superintendente

## Lectura



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Reconocer las características de una oración: primera palabra, uso de mayúsculas y puntuación al final
- Demostrar oralmente el entendimiento de palabras habladas, sílabas y sonidos
- Leer palabras con dígrafos de consonantes
- Leer palabras con combinaciones de consonantes
- Leer palabras con la “e” muda
- Leer palabras con equipos de vocales (e.g., ai, ea, oa)
- Leer palabras de dos sílabas
- Leer palabras con entonación al final (e.g., ing, s, ed)
- Leer palabras de uso frecuente
- Leer textos a nivel con propósito y entendimiento
- Formular y contestar preguntas acerca de ideas y detalles clave en un texto
- Contar nuevamente cuentos o texto identificando los detalles clave y el mensaje o lección central
- Describir personajes, ambientes, detalles y eventos principales en un cuento
- Explicar la diferencia entre ficción y no ficción
- Identificar y utilizar características de textos para encontrar información en un texto
- Comparar y contrastar las experiencias y aventuras de personajes en cuentos
- Identificar similitudes y diferencias básicas entre dos textos del mismo tema

## Lectura y Escritura

Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:



### Escritura

- Escribir legiblemente todas las letras mayúsculas y minúsculas
- Escribir múltiples oraciones en un orden que apoye la idea principal o cuento
- Utilizar el proceso de escritura para compartir y publicar escritura
- Escribir una opinión con razones y una conclusión
- Escribir una narrativa con eventos en secuencia, detalles y conclusión
- Escribir texto informativo/explicativo que incluya un tema, hechos y conclusión



### Lenguaje

- Demuestra el uso de

**C** uso de mayúsculas,  
**U** uso (gramática),  
**P** puntuación y  
**S** ortografía



al escribir (CUPS por sus siglas en inglés)

### Hablar y Escuchar

- Participar en conversaciones colaborativas acerca de temas y textos
- Expresar ideas, información, opiniones y preguntas claramente

## Matemáticas



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Representar y solucionar problemas verbales de suma y resta
- Usar el entendimiento de las características de operaciones: (e.g., identificar que  $2=2+0$  o  $2-0=2$ ), conmutativa (e.g.,  $1+2 = 2+1$ ) y asociativa (e.g.,  $2+6+4 = 2+10=12$ )
- Sumar y restar hasta 20 y automáticamente sumar y restar hasta 10
- Demostrar un entendimiento del signo igual y pensar lógicamente acerca de ecuaciones
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta ( $8+ \_ =11$ )
- Contar hasta 120, empezando desde cualquier número dado: Leer, escribir y nombrar números (1-120); Contar y crear grupos (0-120)
- Entender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan las cantidades de decenas y unidades
- Aplicar un entendimiento de decenas y unidades para comparar números de dos dígitos usando los símbolos correctos ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ )
- Sumar números de dos dígitos hasta 100, usando modelos y estrategias concretas
- Comparar, ordenar y medir longitud en unidades enteras
- Decir y escribir tiempo en horas y medias horas usando relojes análogos y digitales
- Organizar, representar e interpretar información
- Razonar con figuras y sus atributos; Componer y descomponer figuras bidimensionales y tridimensionales para crear una nueva figura
- Demostrar un entendimiento de partes iguales

## Ciencias Naturales



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Participar en el proceso de investigación científica
- Clasificar objetos y materiales por sus propiedades
- Identificar y comparar estructuras básicas en plantas y animales
- Identificar características del clima

## Ciencias Sociales



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Entender la exploración y colonización de América
- Identificar y describir ciudadanía, líderes, símbolos y días feriados nacionales
- Identificar características de mapas y construir mapas de lugares conocidos
- Distinguir entre deseos y necesidades básicas y bienes y servicios

## Arte



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Crear obras de arte demostrando los conceptos de color, línea, forma y/o patrón
- Demostrar entendimiento de cómo el arte se relaciona a la historia, literatura y cultura
- Evaluar obras de arte al identificar el uso de color, línea, forma y patrón
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

## Música



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Crear y tocar música: cantar/tocar instrumentos y leer/componer música
- Evaluar música auricular/visualmente para identificar patrones rítmicos/melódicos, instrumentos, timbre, tempo, tono y dinámicas
- Relacionar la música a las artes, otras disciplinas, historia y culturas
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar

## Educación Física



Para el final del Primer Grado el estudiante debiese poder:

- Demostrar una variedad de habilidades motrices, patrones de movimiento y conceptos
- Demostrar y hablar de bienestar físico, la salud y la nutrición
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

## Características de un Aprendiz Exitoso



- Sigue las reglas del salón y escolares
- Acepta responsabilidad por sus acciones
- Respeta el derecho de los demás
- Sigue instrucciones para completar tareas y trabajos
- Trabaja cooperativamente con los demás
- Trabaja independientemente
- Escucha atentamente

## ‘Move On When Reading’



WESD está comprometido al éxito de nuestros niños, especialmente en el área de alfabetización. A lo largo de este año escolar, usted recibirá información en cuanto al progreso de su hijo(a) en lectura. El maestro(a) de su hijo(a) le proveerá con información detallada en cuanto a qué tan bien está leyendo su hijo(a), la enseñanza que su hijo(a) está recibiendo y cómo usted puede ayudar en casa.

Existe una conexión entre el progreso de su hijo(a) en alfabetización temprana y la ley de Arizona ‘Move On When Reading’, Estatuto Modificado de Arizona, §15-701. Esta ley requiere que un estudiante en tercer grado no sea promovido si el estudiante no cumple con los criterios establecidos en la evaluación por todo el estado, conocida ahora como AzMERIT. Existen exenciones específicas, que han de incluir a estudiantes atendidos mediante un plan educativo individualizado (IEP por sus siglas en inglés) o un estudiante que es un aprendiz del idioma inglés y ha recibido menos de dos años de enseñanza en inglés.

El crecimiento de su hijo(a) en lectura es evaluado varias veces al año desde kindergarten hasta el tercer grado. Repasar los trabajos, informes de progreso y reportes de progreso de su hijo(a), al igual que asistir a las conferencias de padres y maestros, noches de padres en su escuela y sobre todo, leer todos los días en casa con su hijo(a), todo contribuye al desarrollo exitoso de la alfabetización.