

#WESDReturnToLearn

Plan de Reapertura 2020-2021

(Actualizado febrero 2021)





Un Mensaje del Superintendente (Actualizado en febrero 2021)

Estimadas Familias y Personal del WESD,

Gracias por su paciencia y amabilidad ya que todos hemos trabajado unidos durante estos tiempos sin precedentes. Todos somos seres humanos trabajando unidos y planificando para incertidumbres. Sabemos que debemos enfocarnos en las necesidades de nuestras familias y del personal: primero las necesidades fisiológicas (alimento, ropa, albergue); luego la necesidad de seguridad (empleo, recursos, salud); luego cariño y sentido de pertenencia; luego estima y finalmente autorrealización (áreas académicas). Esto tiene un historial largamente investigado por Abraham Maslow (Jerarquía de Necesidades de Maslow).

Estamos actualizando este Plan de Reapertura basado en las recomendaciones del Departamento de Salud Pública del Condado Maricopa (MCDPH por sus siglas en inglés) y basado en las Directrices de los Centros para Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés). Algunos aspectos más destacados son:

- A todos los estudiantes que están ya sea en alto riesgo de COVID-19 grave o viven con alguien en alto riesgo de COVID-19 grave se les debe ofrecer la oportunidad de continuar en el aprendizaje virtual.
- Muchas escuelas en el Condado Maricopa han implementado exitosamente un escenario seguro de Aprendizaje Tradicional con estrategias de mitigación que incluyen vestir mascarillas en todo momento, mantener distanciamiento físico de seis pies o más en la mayor medida posible y vigilar cuidadosamente los casos y brotes de COVID-19 a un nivel de escuela por escuela.
- Todas las escuelas deben asegurar el uso correcto y universal de las mascarillas, distanciamiento físico, lavado de las manos y etiqueta respiratoria, limpiar y mantener edificios saludables y rastreo de contacto en combinación con aislamiento y cuarentena.
- MCDPH se ha asociado con distritos escolares y proveedores de vacunas para asegurar que a cada miembro del personal de Escuelas del Condado Maricopa trabajando con las escuelas públicas, privadas e independientes se le haya ofrecido la vacuna COVID-19 en la primera parte de los grupos priorizados de la Fase 1B.

Recientemente solicitamos que nuestras familias se comprometieran al Aprendizaje Tradicional (en persona, cinco días a la semana) o al Aprendizaje en Línea (virtual, cinco días a la semana) por lo que queda del año para poder asegurar la apropiada dotación de personal. Recientemente solicitamos que las familias comprometiéndose al Aprendizaje Tradicional completaran nuestro Formulario de Reconocimiento para que sepan las expectativas para las familias y la escuela.

Nuestros principios guían a lo largo de este proceso continúan siendo la salud y seguridad de nuestros estudiantes y del personal; esta es la situación de TODOS y continuaremos compartiendo información basada en hechos.

Somos tan afortunados de continuar teniendo una comunidad preocupada que se enfoca en las necesidades de sus familias y niños. Continuamos apreciando su paciencia y comprensión.

Con gratitud,

Dr. Paul Stanton, Superintendente
Distrito Escolar Washington #6

Consejo de Administración: Bill Adams, Presidente • Nikkie Whaley, Vicepresidente
Jenni Abbott-Bayardi, Miembro • Larry Herrera, Miembro • Lindsey Peterson, Miembro

Dr. Paul Stanton, Superintendente



Directrices CDC

Modos de mitigación y aprendizaje por fases basado en los niveles de transmisión en la comunidad.

Las comunidades debiesen implementar y adherirse completamente a las estrategias de mitigación para reducir la incidencia de COVID-19 para apoyar la apertura segura de las escuelas para el aprendizaje en persona. Las recomendaciones para la mitigación por fases para ayudar a las escuelas a tomar decisiones en conjunto con la monitorización de indicadores de la comunidad local están disponibles para las escuelas, con un énfasis en el requisito del uso universal y correcto de las mascarillas.

Como un recordatorio, los principios guías específicas del Condado Maricopa incluyen lo siguiente:

- A todos los estudiantes que están ya sea en alto riesgo de COVID-19 grave o viven con alguien en alto riesgo de COVID-19 grave se les debe ofrecer la oportunidad de continuar en el aprendizaje virtual.
- Muchas escuelas en el Condado Maricopa han implementado exitosamente un escenario seguro de Aprendizaje Tradicional con estrategias de mitigación que incluyen vestir mascarillas en todo momento, mantener distanciamiento físico de seis pies o más en la mayor medida posible y vigilar cuidadosamente los casos y brotes de COVID-19 a un nivel de escuela por escuela.

Indicadores y Puntos del CDC para la Transmisión Comunitaria del COVID-19

Indicator	Low Transmission Blue	Moderate Transmission Yellow	Substantial Transmission Orange	High Transmission Red
Total new cases per 100,000 persons in the past 7 days	0-9	10-49	50-99	≥100
Percentage of NAATs (PCR) that are positive during the past 7 days	<5.0%	5.0%-7.9%	8.0%-9.9%	≥10.0%

* NAAT - Pruebas de Amplificación de Ácido Nucleico

Nota: en este momento se encuentra vigente una orden EO2020-51 del Condado Maricopa y del Gobernador de usar mascarilla

Opciones para Aprendizaje

Opción Uno: Modelo de Aprendizaje en Línea (Estudiantes en Aprendizaje a Distancia)

- Pre - Kindergarten – 8o Grado.
- Cinco días por semana.
- Inscritos en Escuelas del WESD.
- Enseñado por maestros del WESD.
- Se provee dispositivo del Distrito, si es necesario.
- Se requiere conexión a Internet.
- Enseñanza en vivo y en tiempo real en tiempos designados durante el día.
- Enseñanza, recursos del plan de estudio, evaluaciones de Escuelas del WESD.
- Clases de áreas especiales estarán disponibles en sesiones grabadas y/o en vivo, como estén disponibles en cada propiedad escolar.
- Apoyo social emocional provisto por Trabajadores Sociales, Especialistas de Comportamiento y Psicólogos acreditados.
- Adaptaciones y servicios de apoyo provistos (ej. Aprendices de Inglés, Dotados).
- Equipo de educación especial trabajará directamente con las familias para programar terapias requeridas en persona o por teléfono.
- Enseñanza en contenido principal y áreas especiales/electivas.
- Se puede recoger desayuno/almuerzo afuera de la escuela.
- Miércoles día de despido temprano.



Opciones para Aprendizaje

Opción Dos: Modelo de Aprendizaje Tradicional – Modelo en Persona (Estudiantes en edificios físicos)

- Pre-Kindergarten – 8o Grado.
- Cinco días completos por semana (despido temprano los miércoles).
- Inscritos en Escuelas del WESD.
- Enseñado por maestros del WESD.
- Chequeos diarios de temperatura.
- Lavar/desinfectar manos frecuentemente.
- Aumentar la limpieza de áreas de uso constante a lo largo del día.
- Distanciamiento físico de seis pies o más en la mayor medida posible.
- Aumentar la ventilación con aumento de entrada de aire de afuera.
- Aumentar la limpieza del aire con limpiadores de aire de Partículas de Alta Eficiencia (HEPA por sus siglas en inglés).
- Estudiantes permanecerán en grupos, si es posible.
- Apoyo Social Emocional provisto por Trabajadores Sociales, Especialistas de Comportamiento y Psicólogos acreditados.
- Enseñanza en contenido principal y áreas especiales/electivas.
- Recreos.
- Adaptaciones y servicios provistos (ej. servicios de educación especial como determinado por el equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés), Dotados, Aprendices de Inglés).
- Familias deben firmar el Formulario de Reconocimiento describiendo las medidas que ellos y la escuela harán para mitigar la propagación.
- Se provee desayuno y almuerzo
- Miércoles día de despido temprano
- Uso universal y correcto de mascarillas

Evaluaciones Leves de Salud

- Los estudiantes deberán quedarse en casa si se sienten enfermos o muestran síntomas de infección respiratoria.
- Los padres y guardianes deberán evaluar la salud de sus hijos diariamente antes de dirigirse a la escuela o a la parada del autobús.
- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional al comienzo de cada día antes de que los estudiantes entren a los salones de clase, un miembro del personal tomará la temperatura de los estudiantes, al igual que informalmente hará una evaluación leve de los síntomas respiratorios de los estudiantes. Si el miembro del personal tiene preocupaciones acerca de un estudiante (temperatura por encima de 100.4, síntomas respiratorios) el miembro del personal se comunicará con la oficina de salud escolar para recibir guía.
- Se les recordará a los estudiantes de higiene respiratoria apropiada, incluyendo:
 - Evitar tocarse los ojos, nariz y boca.
 - Cubrirse la boca al toser.
 - Cubrirse la nariz al estornudar y desechar los pañuelos apropiadamente.

Higiene de las Manos

- Se animará lavado/limpieza de manos frecuentemente a intervalos regulares durante el día con ambos jabón y agua o desinfectante de mano. Instrucciones para lavarse las manos incluyen:
 - Usar jabón y agua, restregarlas por 20 segundos y enjuagarlas.
 - Usar toallas de papel para secar las manos, cuando sea posible.
- Salones sin acceso a lavarse las manos tendrán desinfectantes de manos con alcohol.
- Estaciones para lavarse las manos estarán en los salones de clase o a la entrada de la cafetería.
- Estaciones para desinfectarse las manos estarán o serán instaladas en las entradas de las escuelas y oficinas del distrito.

Cubiertas Faciales (en este momento se encuentra vigente una orden de usar mascarilla del Condado Maricopa y del Gobernador EO2020-51)

- Se requerirá que los estudiantes y el personal vistán mascarillas en las propiedades escolares, al igual que en los autobuses.
- Cualesquier estudiantes con dificultades al respirar o que físicamente no pueden quitarse la cubierta de la cara por sí mismos no vestirán cubiertas para la cara y se hablará con los padres y el personal acerca de métodos alternativos de protección. A los estudiantes que rehúsen cumplir con los protocolos de seguridad adoptados para el aprendizaje en persona se les ofrecerá la oportunidad del modelo de aprendizaje a distancia.

Propiedades Escolares y Salones de Clase

- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional, los asientos estudiantiles se organizarán para mantener distanciamiento social. Los escritorios estarán orientados en la misma dirección, en vez de estar de frente unos con otros o los estudiantes se sentarán en solo un lado de las mesas, separados.

- Las pertenencias de cada estudiante serán separadas de otros y estarán en envases etiquetados individualmente, compartimientos o áreas.
- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional, se mantendrá distanciamiento social en áreas abiertas, como los pasillos, escalinatas, gimnasios, áreas de recreo.
- Se animará a los estudiantes a traer su propia agua.
- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional, para limitar que los estudiantes y el personal sean expuestos a otros, el recreo será separado por clases y niveles de compañeros de grados, donde sea posible. Se apostarán letreros en todos los salones y áreas comunes explicando las prácticas de higiene para prevenir propagación.
- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional, se harán ajustes a las rutinas de dejar y recoger para facilitar distanciamiento social. Se animará a los estudiantes que caminan a salir de la propiedad escolar rápidamente. Los estudiantes que viajan en autobús esperarán en zonas de áreas designadas. Los padres esperarán en zonas asignadas para recoger, mientras que los estudiantes esperarán bajo la supervisión del personal.

Limpieza Mejorada

- Desinfectar adicionalmente áreas de uso frecuente, como las manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de los lavabos, botones del ascensor, etc. según las directrices del CDC.
- Todos los salones de clase tendrán una lista N de la Agencia de Protección Ambiental (EPA por sus siglas en inglés) de desinfectantes certificados disponibles para que el personal desinfecte puntos de uso frecuente como sea necesario durante el día.
- Entrenamiento del personal en el uso apropiado de desinfectantes.
- Se mantendrá calidad de aire continuo al cambiar los filtros de aire como programado, manteniendo abiertas las compuertas de aire exterior para traer aire fresco adicional y agregando limpiadores de aire HEPA a los salones de clase, cafeterías, etc.

Respuesta a Casos Reportados

- Se seguirán protocolos del CDC en cuanto a casos reportados y directrices específicas de MCDPH.
- Los técnicos de salud escolares seguirán protocolos establecidos para evaluación leve y consultarán con oficiales de salud pública para determinar cómo manejar mejor a los estudiantes y personal que muestren o desarrollen síntomas de COVID-19.
- Se prepararán áreas de aislamiento dentro de las escuelas para estudiantes o personal que pudiesen enfermarse durante el día.

Visitantes

- No se permitirán visitantes más allá de la oficina escolar, excepto para la seguridad y bienestar de los estudiantes y proveedores aprobados de servicios y programas.
- Los padres se reportarán a la oficina principal y no pasarán más allá a menos que sea para la seguridad o bienestar de sus hijos.

Opciones

(estas están sujetas a cambios)

Opción Uno: Aprendizaje a Distancia en Línea – (opción 100% en línea, de cinco días)

- Esto se utilizará cuando exista la necesidad de cerrar las escuelas (cierre continuo, cierre por orden del Gobernador) y para las familias que elijan esta opción.
- WESD se guiará por los oficiales de salud nacionales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública para esta opción.
- Se proveerán dispositivos y “hotspots” para las familias que los necesiten.
- El distrito proveerá servicios para recoger desayunos/almuerzos afuera.
- Miércoles de Despido Temprano continuará ofreciendo desarrollo profesional para el personal.
- Padres/Guardianes deberán elegir esta opción para cada semestre.

Opción Dos: Aprendizaje Tradicional (En persona, cinco días)

- WESD se guiará por los oficiales de salud nacionales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública para esta opción.
- Se tomarán precauciones incluyendo limpiadores de aire HEPA para los salones de clase, cafeterías y otros lugares, lavarse las manos, desinfectarse las manos, chequeos de temperatura, distanciamiento físico de seis pies o más en la mayor medida posible, limpieza de puntos de uso frecuente y ventilación mejorada. Las áreas de enfoque serán transportación, de dejar y recoger a los estudiantes, movimiento en la propiedad escolar, almuerzo, recreo, necesidades sociales/emocionales del personal y estudiantes.
- Aprendizaje a distancia se proveerá a las familias que tienen estudiantes con necesidades médicas o que escogen aprendizaje a distancia. WESD proveerá aprendizaje a distancia con personal y plan de estudio del WESD.
- Miércoles de Despido Temprano continuará ofreciendo desarrollo profesional para el personal.

Actividades y Eventos

Actividades Fuera del Salón de Clase:

- Suspender excursiones escolares y viajes estudiantiles.
- Suspender reuniones de grupos grandes.
- Evaluar oportunidades para incorporar excursiones escolares y actividades extracurriculares virtuales.
- Suspender actividades sociales tales como bailes y noches de película.
- Evaluar la realización de otras actividades como orientaciones, noches de plan de estudios, noches de Conocer al Maestro y 'open houses' en formatos alternativos o modificados, incluyendo virtualmente.
- Consultar al Departamento de Educación Comunitario para abordar el alquiler de instalaciones, incluyendo las organizaciones deportivas y religiosas.
- Suspender los viajes del personal para desarrollo profesional y otras actividades hasta nuevo aviso.

Comunicación

- Proveer información y actualizaciones a estudiantes, familias, personal y la comunidad sobre:
 - Salud escolar y medidas de seguridad.
 - Medidas preventivas que el personal, los estudiantes y las familias deben utilizar para permanecer saludables y seguros.
 - Cambios impactando al distrito y operaciones escolares.
 - Cronología(s) anticipada(s) para la reapertura del distrito y la escuela.
 - Cambios a las políticas y procedimientos del distrito y la escuela.
 - Información acerca de recursos comunitarios y apoyo para ayudar a las familias y al personal con necesidades básicas.
 - Instrucciones de formas de prevenir la propagación (ej., lavado de manos, higiene respiratoria, distanciamiento social).
- Responder a preguntas y otras consultas.
- Actualizar las páginas Web del Distrito y las escuelas con información y recursos.
- Continuar proporcionando comunicaciones a las familias en inglés y español. Esforzarse por traducir y compartir información en árabe, suajili y vietnamita.
- Utilizar una variedad de métodos de comunicación que incluyen correo, marquesinas, correo electrónico, 'ParentVUE', llamadas telefónicas, mensajes de texto, medios de comunicación (ej. televisión, radio, periódico) y redes sociales (ej., Facebook, Twitter, Instagram, YouTube).



Plan de Estudios y Enseñanza

Modelo de Enseñanza Tradicional

- Los estudiantes no compartirán sus propios abastecimientos.
- Lecciones diarias serán desarrolladas y enseñadas por educadores del WESD enfocadas en los estándares esenciales de contenido de Arizona en habilidades de matemáticas, lectura, ciencias naturales, ciencias sociales, escritura y áreas especiales.
- Oportunidades de intervención para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.
- Estrategias de enseñanza en grupo pequeño para proveer desarrollo de habilidades específicas.
- Monitoreo y evaluación constante del progreso estudiantil para evaluar el dominio del aprendizaje actual de manera consistente.
- Apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de una variedad de lecciones, actividades y sesiones en vivo con trabajadores sociales, psicólogos escolares e intervencionistas de comportamiento del WESD según sea necesario.
- Provisión de Servicios de Educación Especial, Idioma Inglés y Estudiantes Dotados.
- Uso de tecnología y herramientas de aprendizaje virtual integradas en la enseñanza en el salón de clase.
- Se utilizará 'ParentVUE' para comunicación eficaz con los padres sobre calificaciones, lecciones y progreso.

Modelo de Aprendizaje en Línea del WESD

- WESD ofrecerá 'Chromebooks' para familias sin dispositivos personales para utilizar en casa durante el aprendizaje en línea.
- Se han distribuido 'Hotspots' para apoyar a las familias sin servicio de Internet.
- Recursos de apoyo tecnológico disponibles para familias para apoyar el aprendizaje virtual.
- Lecciones diarias en vivo desarrolladas y enseñadas por educadores del WESD enfocadas en los estándares esenciales de contenido de Arizona en habilidades de matemáticas, lectura, ciencias naturales, ciencias sociales, escritura y áreas especiales.
- Evaluación y monitoreo del aprendizaje y progreso estudiantil.
- Se proveerán grupos pequeños y grupos de intervención para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Servicios de educación especial, EL y para estudiantes Dotados disponibles para estudiantes que califican.
- Acceso a calificaciones de los estudiantes, trabajos y herramientas de comunicación con los maestros a través de 'ParentVUE'.
- Apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- Acceso para que las familias soliciten servicios de apoyo del equipo de Servicios Sociales y socios comunitarios del WESD.
- A los maestros se les proveerá desarrollo profesional continuo sobre estrategias educativas eficaces de aprendizaje a distancia.
- Oportunidades de socialización virtual para los estudiantes.
- Oportunidades de capacitación de aprendizaje en línea para que los padres apoyen a los niños con herramientas de aprendizaje a distancia.

Instalaciones

Custodio

- Procedimientos de limpieza de los custodios seguirán las directrices de EPA y del CDC en cuanto a productos y métodos aprobados. Regularmente desinfectar áreas de alto contacto (ej., manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de lavabos, botones de ascensores, etc.) según las directrices del CDC.
- Reforzar la importancia del cumplimiento de las directrices del CDC por medio de educación del personal, entrenamiento y distribución de productos de limpieza/desinfectar.
- Se han comprado rociadores de aire eléctricos y atomizadores eléctricos montados en carretas por propiedad escolar/departamento para aplicar eficazmente y con seguridad los desinfectantes de la lista N de EPA.
- Se han comprado lavadoras pequeñas para cada propiedad escolar para lavar las toallas de limpieza de microfibra; se han comprado las toallas de microfibra en bulto.
- Continuar suplementando a nuestras escuelas cuando sea necesario personal de limpieza provisto por un vendedor.

Sistemas de Edificios

- Continuar agregando limpiadores de aire HEPA para los salones de clase, cafeterías y otros lugares.
- Continuar manteniendo horarios de mantenimiento preventivo, reparaciones y reemplazo de unidad/ componente para las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) en todo el distrito escolar.
- Se han inspeccionado y ajustado las sordinas del aire de afuera de las unidades HVAC, de los economizadores y de las unidades de recuperación de energía para reducir recirculación del aire interior y aumentar la cantidad de aire fresco traído a todos los espacios interiores, según las directrices de la Sociedad Americana de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE por sus siglas en inglés).
- Mantener prendidos todos los extractores continuamente para maximizar la cantidad de ventilación local extraída, según las directrices de ASHRAE.
- Se han ajustado todos los horarios HVAC para comenzar dos horas antes de llegar las personas y continuar dos horas después que las personas salgan para ventilar aún más los espacios interiores y maximizar la cantidad de aire fresco, según las directrices de ASHRAE.
- Se instalaron barreras protectoras en todas las oficinas escolares y en los mostradores de transacciones de los departamentos.
- Se instalaron nuevos lavabos para lavado de manos en varias escuelas.

Seguridad/Proceso General

- Continuar utilizando el tablero del Departamento de Salud Pública del Condado Maricopa para regularmente monitorizar los límites del distrito (ej., el área geográfica que mejor representa el cuerpo estudiantil escolar) para transmisión comunitaria. Proactivamente repasar la necesidad potencial de ajustar estrategias de mitigación si aumenta la transmisión comunitaria.
- El personal de salud usará protectores faciales con mascarillas al proveerle servicios de salud a los estudiantes y el personal.
- Asegurar que haya distanciamiento físico de seis pies o más en la mayor medida posible.

(continua)

Instalaciones

(continua)

Seguridad/Proceso General

- Los escritorios estarán orientados en la misma dirección, cuando sea posible (en vez de estar de frente unos con otros) o los estudiantes se sentarán en solo un lado de las mesas.
- Usar escritorios individuales en vez de mesas comunes para los estudiantes, si hay disponibles.
- Durante el Modelo de Aprendizaje Tradicional, se mantendrá distanciamiento social cuando sea posible entre estudiantes y personal en los pasillos, escalinatas, gimnasios, áreas de recreo y otras áreas donde se reúnen.
- Se instalaron guías físicas, como cinta adhesiva en pisos o aceras y letreros en las paredes, para asegurar que el personal y los estudiantes permanezcan al menos seis pies separados en filas y en otros momentos. Se crearon rutas de “un solo sentido” para que los estudiantes y el personal naveguen por la propiedad escolar. Se proveyeron letreros en las paredes interiores y cinta adhesiva en el piso para comunicar este mensaje.
- Continuar asegurando y haciendo seguimiento de abastecimientos esenciales (ej., pañuelos desechables, toallas de papel, papel de baño, desinfectante de manos, jabón, desinfectantes, etc.).
- Instalar estaciones para desinfectar las manos en las oficinas escolares y en los vestíbulos del distrito, al igual que en las entradas principales de otros edificios.
- Continuar animando al personal y a los estudiantes a traer su propia agua para minimizar el uso y el contacto de las fuentes de agua.
- Continuar agregando limpiadores de aire HEPA para los salones de clase, cafeterías y otros lugares.

Finanzas

- Investigar cualquier cambio en los requisitos para el uso de fondos federales, estatales y locales existentes.
- Acceder a nuevos ingresos de fondos de emergencia federales, estatales y locales.
- Investigar nuevas oportunidades de financiamiento para ayudar con el aumento de los costos.
- Evaluar los posibles cambios en los ingresos de alquiler de instalaciones, cuidado de niños y clases comunitarias.
- Considerar los posibles cambios de inscripción y el impacto en el presupuesto.
- Repasar y modificar los presupuestos del distrito y las escuelas según sea necesario.
- Documentar los costos relacionados con el COVID-19.
- Ponerse en contacto con los proveedores para confirmar el inventario y la entrega futura de los suministros necesarios.
- Priorizar el presupuesto y la compra de cualquier material o mejora necesaria para proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

- Repasar y modificar las políticas y prácticas de salud, según sea necesario, y comunicar cualesquier cambios en las políticas y prácticas de salud a los estudiantes, familias y personal.
- En el Modelo de Aprendizaje Tradicional, al comienzo de cada día antes de que los estudiantes entren al salón de clase, un miembro del personal chequeará la temperatura de cada uno de los estudiantes y evaluará informalmente los síntomas respiratorios de los estudiantes. Si el miembro del personal tiene preocupaciones por un estudiante (temperatura más de 100.4, síntomas respiratorios), la oficina de salud escolar será contactada.
- Asegurarse de que haya carteles en la entrada de cada salón de clase para ayudar a identificar los síntomas.
- Colocar carteles en todos los salones de clase y áreas comunes que expliquen las prácticas de higiene para prevenir la propagación.
- Proveer entrenamiento a todo el personal relacionado con la identificación de los síntomas del COVID-19 y el manejo de medidas de seguridad para minimizar la transmisión.
- El Modelo de Aprendizaje Tradicional requiere que todo el personal tome sus temperaturas diariamente (preocupación con temperaturas superiores a 100.4) y evaluar diariamente su propia salud para detectar síntomas de infección respiratoria y no reportarse a trabajar si hay señales de enfermedad.
- Establecer procedimientos seguros para cualquier evaluación leve (ej., audición, visión anual).
- Proporcionar al personal de salud escolar cualquier equipo de protección personal (EPP) necesario en alineación con las necesidades identificadas (ej., guantes, gafas, caretas, mascarillas de procedimiento).
 - Requerir el uso de desinfectante de manos o lavado de manos antes de entrar a la oficina de salud.
- Proporcionar al personal escolar que trabaja con estudiantes médicamente frágiles, como se identifica en los planes de salud individuales, con cualquier EPP necesario.
- Proporcionar al personal que trabaja con estudiantes con un IEP con necesidades más significativas con cualquier EPP necesario según lo recomendado por el Departamento de Educación Especial.
- Proveer entrenamiento al personal para el uso de los procedimientos EPP.
- Actualizar los registros de salud de los estudiantes en alineación con los requisitos de la Ley de Responsabilidad y Portabilidad del Seguro de Salud (HIPAA) y la Ley de Derechos Educativos para la Familia (FERPA).
- Establecer áreas de aislamiento para estudiantes o personal que puedan estar enfermos después de venir a la escuela.
- Requerir que los estudiantes y el personal se queden en casa si están enfermos o presentan síntomas de infección respiratoria.
- Usar protocolos de detección, asignar personal apropiado, proporcionar el EPP necesario y consultar con los funcionarios de salud pública para determinar cómo manejar a las personas que muestran o desarrollan síntomas de COVID-19.
- Usar procesos para el personal involucrado en las evaluaciones leves para informar de los resultados a la escuela, el distrito y funcionarios de salud pública alineados con las leyes de privacidad médica.
- Proporcionar instrucciones continuas al personal de cómo limpiar y desinfectar objetos y superficies de alto contacto.
- Proporcionar instrucciones continuas al personal y las familias con respecto a:
 - Higiene respiratoria:
 - Evitar tocarse los ojos, nariz y boca.
 - Cubrirse la boca al toser.
 - Cubrirse la nariz al estornudar y desechar de manera segura los pañuelos desechables.
 - Lavado de manos:
 - Usar jabón y agua, restregándolas por 20 segundos, y enjuagárselas.
 - Si es posible usar toallas de papel para secarse las manos.
 - Usar desinfectante para manos con alcohol.
 - Mascarilla:
 - Proveer instrucción de cómo usar las mascarillas.

Servicios de Nutrición

Modelo de Aprendizaje Tradicional

- El desayuno será servido en los salones de clases en todas las escuelas.
- Las clases serán escalonadas para que lleguen a la cafetería manteniendo distanciamiento al hacer fila para el almuerzo, cuando sea posible.
- Se agregarán periodos adicionales de almuerzo en algunas escuelas.
- Se marcarán las entradas a la cafetería y líneas de servicio para distanciamiento social.
- Determinar procedimientos para permitir distanciamiento social al almorzar en la cafetería
 - Los estudiantes observarán distanciamiento social al almorzar en la cafetería, al estar en el escenario, salones de clase y áreas afuera como lo permita el clima. Se separarán las mesas de almuerzo y los estudiantes estarán sentados en una misma dirección, cuando sea posible.
- Todos los estudiantes se lavarán y/o desinfectarán las manos antes de entrar al área de servicio.
- Todos los artículos del menú y barras de ensaladas tendrán artículos en porciones individuales y empaquetados.
- No se permite compartir comida.
- Continuar utilizando puntos de venta sin contacto.
- Seguir las directrices de salud pública para limpieza y desinfección, preparación y servicio de comida.
- Aumento de limpieza del aire con limpiadores de aire HEPA.

Modelo de Aprendizaje a Distancia del WESD

- Monitorizar los procedimientos incluyendo día y horario, para distribuir comidas para recoger afuera para los estudiantes en línea.
- Se proveerá desayuno, almuerzo y una merienda para recoger afuera.
- Continuar siguiendo los procedimientos de operación estándares de los Servicios de Nutrición para seguridad de las comidas y saneamiento.

Apoyo Social Emocional

- Fortalecer equipos escolares para proveer un acercamiento sistemático para monitorear, evaluar y dirigirse a las necesidades de los estudiantes y las familias.
- Trabajar con las escuelas para apoyar contacto regular con las familias para evaluar las necesidades y asegurar que toda la información de contacto de las familias esté actualizada para una comunicación eficaz.
- Crear salones de clase y ambientes escolares emocional y académicamente seguros en ambos modelos de aprendizaje En Línea y Aprendizaje Tradicional.
- Emplear conscientemente estrategias de edificar asociaciones e interacciones con estudiantes.
- Implementar rutinas de salón de clase consistentes y predecibles en línea y en persona.
- Asumir que todos los estudiantes están en necesidad de algún nivel de apoyo.
- Ofrecer sesiones en persona y en línea para apoyar a estudiantes individualmente y en grupo.
- Como sea apropiado al grupo de edad, proveerles a todos los estudiantes la oportunidad de procesar sus sentimientos y emociones.
- Las rutinas y procedimientos deberán emplear los principios siguientes:
 - Seguridad
 - Confianza y transparencia
 - Apoyo de compañeros
 - Colaboración y mutualidad
 - Empoderamiento de la voz y elección estudiantil
 - Consideración amable de cultura, historial y asuntos de género
- Asegurar que toda la información de contacto de las familias está actualizada para comunicación eficaz.
- Continuar definiendo y desarrollando metas sociales – emocionales para las escuelas, incluyendo expectativas de comportamiento para los modelos de aprendizaje En Línea y Aprendizaje Tradicional.
- Mantener un plan para toda la escuela para evaluar y monitorear las necesidades sociales y emocionales del personal y estudiantes.
- Proveer apoyo continuo al personal para enseñar habilidades de Aprendizaje Social Emocional (SEL) por medio de modelar y enseñanza integrada en persona y en línea.
- Crear y proveer oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades SEL, enfocándose en manejo de estrés, habilidades de comunicación y de escuchar, colaboración y comportamientos de provisión y búsqueda de ayuda.
- Proveer oportunidades para elevar la voz estudiantil y de las familias en planificación escolar.
- Promover socialización y oportunidades positivas estudiantiles para juego guiado en ambientes en persona y en línea (receso virtual).
- Incorporar prácticas informadas de trauma y SEL en ambos aprendizajes Tradicional y En Línea de una manera que apoye justicia e inclusión y refleje capacidad de respuesta cultural.



Personal en el Lugar de Trabajo

- La mayor preferencia es mantener empleados al personal actual aun si significa readaptar empleados a posiciones identificadas de necesidad.
- El personal regresará a trabajar en una fecha futura con pocas excepciones. Las excepciones incluyen:
 - Personal provisto con modificaciones temporales con la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA).
 - Personal con condiciones que cumplen con el permiso aprobado del distrito, la Ley 'Family and Medical Leave Act' (FMLA) y otras leyes federales.
 - Personal utilizando beneficios acumulados de permiso existente según la política del Consejo Administrativo.
- Se le requerirá al personal cumplir con las directrices de seguridad y salud.
- Se mantendrá el código de vestir para los empleados, pero también incluirá coberturas faciales y mascarillas.

Protocolos y Procedimientos de Personal

- El personal deberá cumplir con los protocolos del empleador de seguridad y salud.
- WESD pudiese redistribuir el presupuesto de posiciones vacantes para otras posiciones en necesidad.
- WESD pudiese necesitar transferir personal a áreas de necesidad en todo el Distrito.
- WESD asegurará cumplimiento con las fuentes de financiamiento de las posiciones.
- WESD considerará necesidades de personal adicional con la prioridad en funciones relacionadas a seguridad y salud.
- WESD considerará la necesidad de aumentar FTE, sobre tiempo y calendario laboral extendido.

Tecnología

- Monitorizar el acceso del personal y estudiantes a dispositivos para apoyar el aprendizaje.
- Monitorizar el acceso a Wi-Fi para todas las familias por medio de socios comunitarios, al igual que por medio de 'hot spots' provistos por el distrito.
- Programas y materiales aprobados por el distrito serán utilizados en todas las clases y niveles de grado.
- Materiales en línea y herramientas aprobadas por el distrito utilizadas para apoyar el aprendizaje en casa.
- Chromebooks' para estudiantes provistos por el distrito tienen Internet filtrado.
- Se aplicarán todas las restricciones de navegación en el Internet al utilizar un 'Chromebook' del WESD en dispositivos tanto en las escuelas y en los hogares durante el aprendizaje a distancia en línea.
- Las cuentas de los estudiantes del WESD tienen su comunicación limitada a dentro del dominio Google de wesdschools.org. Los estudiantes solo pueden comunicarse con otros estudiantes del WESD o personal del WESD. Se prohíbe comunicación externa con una cuenta estudiantil Google del WESD.
- Los dispositivos estudiantiles y del personal del WESD están apoyados para solución de problemas por MIS o al ser reemplazados si la situación no se puede solucionar.
- Todo el personal, estudiantes y familias del WESD tendrán acceso para solicitar apoyo por medio de un número telefónico designado, dirección de correo electrónico o por medio de un Formulario de Solicitud de Apoyo Tecnológico. El departamento apropiado hará seguimiento basado en las necesidades identificadas para asistencia.

Transportación

- Para ayudar a limitar el número de estudiantes en los autobuses, se anima a los padres a transportar a la escuela a estudiantes elegibles para viajar en el autobús.
- Se anima ampliamente a los padres y estudiantes a practicar distanciamiento social en las paradas de autobús.
- Se requiere que el personal y estudiantes vistan cubiertas faciales en los autobuses y las paradas de autobús.
- Colocar letreros visibles en cuanto a síntomas en la entrada de cada autobús y recordarles a los estudiantes no viajar en el autobús si muestran síntomas.
- Implementar otras medidas para prevenir propagación:
 - Ajustar horarios de los autobuses, paradas, prácticas de entrar y salir, capacidad y asientos en la mayor medida posible.
 - Utilizar gráficas de asientos para proveer consistencia al sentarse y minimizar movimiento dentro del autobús.
 - Permitirle a los hermanos o estudiantes que viven en el mismo hogar sentarse juntos.
 - Limpiar y desinfectar los autobuses regularmente (entre viajes y al final del día).
 - Aumentar la ventilación de aire fresco en los autobuses escolares al abrir las ventanas (cuando lo permita el clima).
 - Continuar comunicándose con las familias para establecer necesidades de transportación.
 - Hacer cumplir los requisitos en cuanto a estudiantes quienes son elegibles para recibir servicios de transportación. Para los estudiantes en Inscripción Abierta, la transportación será la responsabilidad de los padres a menos que la transportación sea requerida por la Ley de Individuos con Discapacidades en Educación, la Ley McKinney Vento o la Ley Cada Niño es Exitoso (ESSA por sus siglas en inglés).