

#WESDReturnToLearn

Plan de Reapertura 2020-2021

(Actualizado septiembre 2020)





Un Mensaje del Superintendente (Actualizado septiembre 2020)

Estimados Miembros de la Familia del WESD,

Continúo agradeciéndoles por su paciencia durante estos tiempos fluidos. Somos seres humanos tratando de trabajar unidos y planear para incertidumbres. Estamos siguiendo nuestros corazones y luego nuestras cabezas al planear para la reapertura de las escuelas. Sabemos que debemos enfocarnos en las necesidades de nuestras familias y del personal: primero las necesidades fisiológicas (alimento, ropa, albergue); luego la necesidad de seguridad (empleo, recursos, salud); luego cariño y sentido de pertenencia; luego autoestima, finalmente realización personal (áreas académicas) (Jerarquía de Necesidades de Maslow).

WESD utilizó ocho subcomités (compuesto de personal, padres y representantes comunitarios) para desarrollar este plan (alimento/nutrición, social/emocional, operaciones (seguridad), personal, áreas académicas, transportación, tecnología y comunicaciones). Cuando comenzamos este trabajo, le pedimos a cada subcomité que planearan para tres escenarios: ¿Qué pasaría si todos los estudiantes regresaran (Modelo Tradicional)? ¿Qué pasaría si todos los estudiantes estuvieran en línea (Modelo Virtual)? ¿Qué pasaría si tuviéramos algo en el medio (Modelo Híbrido)?

Les enviamos una encuesta, a nuestras familias y al personal, acerca de lecciones aprendidas del cuarto trimestre y en cuanto a cuáles eran sus pensamientos al final de junio acerca de regresar a clases. Llevamos a cabo una sesión con nuestro Consejo Administrativo para informarles del proceso que utilizamos, los factores que nos impactaron (órdenes ejecutivas, política, procedimientos, etc.) y para compartir lo desconocido. Luego a mitad de septiembre, les enviamos una encuesta a nuestras familias acerca de su solicitud de continuar con la enseñanza a distancia en línea y uno de dos modelos en persona.

Lo que ven enfrente de ustedes es el plan actual para la Reapertura de nuestras Escuelas del WESD. Hemos desarrollado este plan con tres modelos de enseñanza y un plan intermitente: Tradicional (todos los estudiantes en edificios), Híbrido (algunos estudiantes en edificios y algunos estudiantes en enseñanza a distancia) y Virtual (todos los estudiantes en enseñanza a distancia). El plan intermitente (cierres continuos) incluye utilizar enseñanza a distancia en un cierre de emergencia como definido por los departamentos de salud del estado y el condado.

Como he declarado en el pasado, nos estamos guiando por los oficiales de salud federales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública. El WESD ha estado utilizando puntos de referencia del Departamento de Salud del Condado Maricopa para ayudar a guiarnos.

Nuestros principios guía a lo largo de este proceso han sido la salud y seguridad de nuestros estudiantes y del personal; esta situación nos involucra a TODOS; y que trataríamos de compartir información basada en hechos en vez de simplemente compartir información.

Somos afortunados de tener una comunidad preocupada que se enfoca en las necesidades de sus familias y niños. Continuaremos con nuestras actualizaciones los viernes sobre el progreso hacia la reapertura de nuestras Escuelas del WESD. Realmente apreciamos su paciencia y comprensión.

Con gratitud,

Dr. Paul Stanton, Superintendente
Distrito Escolar Washington #6

Consejo de Administración: Tee Lambert, Presidente • Bill Adams, Vicepresidente
Larry Herrera, Miembro • Aaron Jahneke, Miembro • Nikkie Whaley, Miembro

Dr. Paul Stanton, Superintendente



Puntos de Referencia del WESD

Tradicional

- Por debajo del 5% del porcentaje de positividad (PCR por sus siglas en inglés)
- Casos en o por debajo de 32 (amarillo claro)
- Dos o más semanas consecutivas

Híbrido

- Por debajo del 7% del porcentaje de positividad (PCR por sus siglas en inglés)
- Casos en o por debajo de 54 (amarillo oscuro)
- Dos o más semanas consecutivas

Aprendizaje a Distancia

- Por encima del 10% del porcentaje de positividad (PCR por sus siglas en inglés)
- Más de 100 casos
- Dos o más semanas consecutivas

Nota: en este momento se encuentra vigente una orden EO2020-51 del Condado Maricopa y del Gobernador de usar mascarilla

Opciones para Aprendizaje

Opción Uno: Modelo de Aprendizaje a Distancia en Línea (Todos los Estudiantes en Aprendizaje a Distancia)

- Kindergarten – 8o Grado
- Cinco días por semana
- Inscritos en Escuelas del WESD
- Enseñado por maestros del WESD
- Se provee dispositivo del Distrito, si es necesario
- Se requiere conexión a Internet
- Enseñanza en vivo y en tiempo real a tiempos designados durante el día
- Enseñanza, recursos de plan de estudio, evaluaciones de Escuelas del WESD
- Apoyo Social Emocional provisto por Trabajadores Sociales, Especialistas de Comportamiento y Psicólogos acreditados
- Adaptaciones y servicios de apoyo provistos (ej. Aprendices de Inglés, Dotados)
- Equipo de educación especial trabajará directamente con las familias para programar terapias requeridas en persona o por teléfono
- Enseñanza en contenido principal y clases de áreas especiales/electivas
- Se puede recoger desayuno/almuerzo afuera de la escuela
- Miércoles día de despido temprano



Opciones para Aprendizaje

Opción Dos: Modelo Híbrido (Algunos estudiantes en edificios y algunos estudiantes en aprendizaje a distancia)

- Kindergarten – 8o Grado
- Dos días completos de enseñanza en persona
- Dos días de trabajo en casa a su propio paso, independiente
- Un día de despido temprano de aprendizaje a distancia en línea (miércoles)
- Inscritos en Escuelas del WESD
- Enseñado por maestros del WESD
- Se provee dispositivo del Distrito, si es necesario
- Se requiere conexión al Internet
- Apoyo Social Emocional provisto por Trabajadores Sociales, Especialistas de Comportamiento y Psicólogos acreditados
- Enseñanza en contenido principal y clases de áreas especiales/electivas
- Adaptaciones y servicios provistos (ej. servicios de educación especial como determinado por el equipo IEP, Dotados, Aprendices de Inglés)
- Transportación para estudiantes que califiquen
- Se requieren cubiertas faciales
- Revisiones diarias de temperatura
- Lavar/desinfectar manos frecuentemente
- Aumentar limpieza de áreas de uso constante a lo largo del día
- Aumentar ventilación con aumento de entrada de aire de afuera
- Distanciamiento físico
- Estudiantes se mantendrán en grupos, cuando sea posible
- Desayuno y almuerzo provisto durante el aprendizaje en persona
- Recoger desayunos/almuerzos afuera para los días de aprendizaje en casa
- Familias deben firmar un formulario de Reconocimiento describiendo las medidas que pueden tomar para mitigar propagación
- Miércoles día de despido temprano

Opciones para Aprendizaje

Opción Tres: Modelo de Aprendizaje Tradicional (Todos los estudiantes en edificios físicos)

- (Preescolar) Kindergarten – 8o Grado
- Cinco días completos por semana (despido temprano los miércoles)
- Inscritos en Escuelas del WESD
- Enseñado por maestros del WESD
- Lavar/desinfectar manos frecuentemente
- Aumentar limpieza de áreas de uso constante a lo largo del día
- Aumentar ventilación con aumento de entrada de aire de afuera
- Apoyo Social Emocional provisto por Trabajadores Sociales, Especialistas de Comportamiento y Psicólogos acreditados
- Enseñanza en contenido principal y clases de áreas especiales/electivas
- Recreos
- Adaptaciones y servicios provistos (ej. servicios de educación especial como determinado por el equipo IEP, Dotados, Aprendices de Inglés)
- Actividades extracurriculares, participación en deportes y eventos modificados
- Se provee desayuno y almuerzo
- Miércoles día de despido temprano



Evaluaciones Leves de Salud

- Los estudiantes deberán quedarse en casa si se sienten enfermos o muestran síntomas de infección respiratoria.
- Los padres y guardianes deberán evaluar la salud de sus hijos diariamente antes de dirigirse a la escuela o a la parada del autobús.
- Durante el modelo Híbrido al comienzo de cada día antes que los estudiantes entren a los salones de clase, los maestros tomarán la temperatura de los estudiantes, al igual que informalmente hacer una evaluación leve de los síntomas respiratorios de los estudiantes. Si los maestros tienen preocupaciones acerca de un estudiante (temperatura por encima de 100.4, síntomas respiratorios) el maestro se comunicará con la oficina de salud escolar para recibir guía.
- Se les recordará a los estudiantes de higiene respiratoria apropiada, incluyendo:
 - Evitar tocarse los ojos, nariz y boca.
 - Cubrirse la boca al toser.
 - Cubrirse la nariz al estornudar y desechar el papel apropiadamente.

Higiene de las Manos

- Se animará lavado/limpieza de manos frecuentemente a intervalos regulares durante el día con ambos jabón y agua o desinfectante de mano. Instrucciones para lavarse las manos incluyen:
 - Usar jabón y agua, restregarlas por 20 segundos y enjuagarlas.
 - Usar toallas de papel para secar las manos, cuando viable.
- Salones sin acceso a lavarse las manos tendrán desinfectantes de manos con alcohol.
- Estaciones para lavarse las manos estarán en los salones de clase o a la entrada a la cafetería.
- Estaciones para desinfectarse las manos estarán o serán instaladas en las entradas de las escuelas y oficinas del distrito.

Cubiertas Faciales (en este momento se encuentra vigente una orden EO2020-51 del Condado Maricopa y del Gobernador de usar mascarilla)

- Se requerirá que los estudiantes y el personal vistan mascarillas en las propiedades escolares, al igual que en los autobuses.
- Cualesquier estudiantes con dificultades al respirar o que físicamente no pueden quitarse la cubierta de la cara por sí mismos no vestirán cubiertas para la cara y se hablará con los padres y el personal acerca de métodos alternativos de protección. A los estudiantes que rehúsen cumplir con los protocolos de seguridad adoptados para el aprendizaje en persona se les ofrecerá la oportunidad del modelo de aprendizaje a distancia.

Propiedades Escolares y Salones de Clase

- Durante el modelo Híbrido, los asientos estudiantiles se organizarán para mantener distanciamiento social. Los escritorios estarán orientados a la misma dirección, en vez de hacer frente o los estudiantes se sentarán en solo un lado de las mesas, separados.
- Las pertenencias de cada estudiante serán separadas de otros y estarán en envases etiquetados

individualmente, compartimientos o áreas.

- Durante el modelo Híbrido, se mantendrá distanciamiento social en áreas abiertas, como los pasillos, escalinatas, gimnasios, áreas de recreo.
- Se animará a los estudiantes a traer su propia agua.
- Durante el modelo Híbrido, para limitar que los estudiantes y el personal sean expuestos a otros, el recreo será separado por clases y niveles de compañeros de grados. Se apostarán letreros en todos los salones y áreas comunes explicando las prácticas de higiene para prevenir propagación.
- Durante el modelo Híbrido, se harán ajuste a las rutinas de dejar y recoger para facilitar distanciamiento social. Se animará a los estudiantes que caminan a salir de la propiedad escolar rápidamente. Los estudiantes que viajan en autobús esperarán en zonas de áreas designadas. Los padres esperarán en zonas asignadas para recoger, mientras que los estudiantes esperan bajo la supervisión del personal.

Limpieza Mejorada

- Desinfectar adicionalmente áreas de uso frecuente, como las manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de los lavabos, botones del ascensor, etc. según las directrices del CDC.
- Todos los salones de clase tendrán una lista de desinfectantes certificados de EPA N disponibles para que el personal desinfecte puntos de uso frecuente como sea necesario durante el día.
- Entrenamiento del personal en el uso apropiado de desinfectantes.
- Aumento de ventilación de aire de afuera al interior de los edificios.
- Se mantendrá calidad de aire continuo al limpiar todas las bobinas de las unidades de los HVAC y cambiar los filtros de aire como programado. Además, se utilizarán amortiguadores de aire HVAC para traer aire de afuera.

Respuesta a Casos Reportados

- Se seguirán protocolos del CDC en cuanto a casos reportados y directrices específicas del Departamento de Salud Pública del Condado Maricopa.
- Los técnicos de salud escolares seguirán protocolos establecidos para evaluación leve y consultarán con oficiales de salud pública para determinar cómo mejor manejar a los estudiantes y personal quienes muestran o desarrollan síntomas del COVID-19.
- Se prepararán salones de aislamiento dentro de las escuelas para estudiantes o personal que pudiesen enfermarse durante el día.

Visitantes

- No se permitirán visitantes más allá de la oficina escolar, excepto para la seguridad y bienestar de los estudiantes. Esto será revaluado al final del primer semestre.
- Los padres se reportarán a la oficina principal y no pasarán más allá a menos que sea por la seguridad o bienestar de sus hijos. Esto será revaluado al final del primer semestre.



Opciones

(estas están sujeto a cambios)

Opción Uno: Aprendizaje a Distancia en Línea – (opción 100% virtual, de cinco días)

- Esto se utilizará cuando exista la necesidad de cerrar las escuelas (cierre continuo, cierre por orden del Gobernador) y para las familias que elijan esta opción.
- WESD se guiará por los oficiales de salud nacionales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública para esta opción.
- Se proveerán dispositivos y “hotspots” para las familias que los necesiten.
- El distrito proveerá servicios para recoger desayunos/almuerzos afuera.
- Miércoles de Despido Temprano continuará ofreciendo desarrollo profesional para el personal.
- Padres/Guardianes deberán elegir esta opción para cada semestre.

Opción Dos: Aprendizaje Híbrido (algunos estudiantes en edificios físicos y algunos estudiantes en Aprendizaje a Distancia en Línea)

- WESD se guiará por los oficiales de salud nacionales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública para esta opción.
- Se proveerán dispositivos y “hotspots” para las familias que los necesiten.
- El distrito proveerá desayunos y almuerzos en los días que los estudiantes estén en la propiedad escolar y desayuno/almuerzo para recoger afuera cuando los estudiantes estén en casa.
- Durante los Miércoles de Despido Temprano los estudiantes participarán en aprendizaje a distancia en línea para poder ofrecer desarrollo profesional para el personal.

Opción Tres: Aprendizaje Tradicional (opción cara a cara, cinco días)

- WESD se guiará por los oficiales de salud nacionales, estatales y locales, el Gobernador y la Superintendente de Enseñanza Pública para esta opción.
- Se tomarán precauciones incluyendo lavarse las manos, desinfectarse las manos, limpieza de puntos de uso frecuente y ventilación mejorada. Las áreas de enfoque serán transportación, de dejar y recoger a los estudiantes, movimiento en la propiedad escolar, almuerzo, recreo, necesidades sociales/emocionales del personal y estudiantes.
- Aprendizaje a distancia se proveerá a las familias quienes tienen estudiantes con necesidades médicas o que escogen aprendizaje a distancia. WESD proveerá aprendizaje a distancia con personal y plan de estudio del WESD.
- Miércoles de Despido Temprano continuará ofreciendo desarrollo profesional para el personal.

Actividades y Eventos

Actividades Fuera del Salón de Clase:

- Suspender excursiones escolares y viajes estudiantiles por el primer semestre.
- Suspender reuniones de grupos grandes por el primer semestre.
- Evaluar oportunidades para incorporar excursiones escolares y actividades extracurriculares virtuales.
- Suspender actividades sociales tales como bailes y noches de película por el primer semestre.
- Evaluar la realización de otras actividades como orientaciones, noches de plan de estudio, noches de Conocer al Maestro y 'open houses' en formatos alternativos o modificados, incluyendo virtualmente.
- Consultar al Departamento de Educación Comunitario para abordar el alquiler de instalaciones, incluidas las organizaciones deportivas y religiosas.
- Suspender los viajes del personal para desarrollo profesional y otras actividades hasta nuevo aviso y reevaluar según lo indique la información.

Comunicación

- Proveer información y actualizaciones a estudiantes, familias, personal y la comunidad sobre:
 - Salud escolar y medidas de seguridad.
 - Medidas preventivas que el personal, los estudiantes y las familias deben utilizar para permanecer saludables y seguros.
 - Cambios impactando al distrito y operaciones escolares.
 - Cronología(s) anticipada(s) para la reapertura del distrito y la escuela.
 - Cambios a las políticas y procedimientos del distrito y la escuela.
 - Información acerca de recursos comunitarios y apoyo para ayudar a las familias y al personal con necesidades básicas.
 - Instrucciones de formas de prevenir la propagación (ej., lavado de manos, higiene respiratoria, distanciamiento social)..
- Responder a preguntas y otras consultas.
- Actualizar las páginas Web del Distrito y las escuelas con información y recursos.
- Continuar proporcionando comunicaciones a las familias en inglés y español. Esforzarse por traducir y compartir información en árabe, suajili y vietnamita.
- Utilizar una variedad de métodos de comunicación que incluyen correo, marquesinas, correo electrónico, 'ParentVue', llamadas telefónicas, mensajes de texto, medios de comunicación (ej. televisión, radio, periódico) y redes sociales (ej., Facebook, Twitter, Instagram, YouTube).

Plan de Estudio y Enseñanza

Modelos de Enseñanza Tradicional e Híbrido

- Los estudiantes no compartirán sus propios abastecimientos.
- Lecciones diarias serán desarrolladas y enseñadas por educadores del WESD enfocadas en los estándares esenciales de contenido de Arizona en habilidades de matemáticas, lectura, ciencias naturales, ciencias sociales, escritura y clases de áreas especiales.
- Oportunidades de intervención para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.
- Estrategias de enseñanza en grupos pequeños para proveer desarrollo de habilidades específicas.
- Monitoreo y evaluación constantes del progreso estudiantil para evaluar el dominio del aprendizaje actual de manera consistente.
- Apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de una variedad de lecciones, actividades y sesiones en vivo con trabajadores sociales, psicólogos escolares e intervencionistas de comportamiento del WESD según sea necesario.
- Provisión de Servicios de Educación Especial, Idioma Inglés y Estudiantes Dotados.
- Uso de tecnología y herramientas de aprendizaje virtual integradas en la enseñanza en el salón de clase.
- Se utilizará 'ParentVue' para comunicación eficaz con los padres sobre calificaciones, lecciones y progreso.

Además, en el modelo Híbrido,

- Los salones de clase se organizarán para maximizar el distanciamiento físico mientras todavía se ofrece un ambiente de aprendizaje eficaz.
- Se ofrecerán clases de áreas especiales en un lugar determinado para minimizar el viaje de los estudiantes y seguir las directrices del CDC.

Modelo de Aprendizaje a Distancia del WESD

- WESD ofrecerá 'Chromebooks' para familias sin dispositivos personales para utilizar en casa durante el aprendizaje virtual.
- Se han distribuido 'Hotspots' para apoyar a las familias sin servicio de Internet.
- Recursos de apoyo tecnológico disponibles para familias para apoyar el aprendizaje virtual.
- Lecciones diarias en vivo desarrolladas y enseñadas por educadores del WESD enfocadas en los estándares esenciales de contenido de Arizona en habilidades de matemáticas, lectura, ciencias naturales, ciencias sociales, escritura y áreas especiales.
- Evaluación y monitoreo del aprendizaje y progreso estudiantil.
- Se proveerán grupos pequeños y grupos de intervención para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Servicios de educación especial, EL y para estudiantes dotados disponibles para estudiantes que califican.
- Acceso a calificaciones de los estudiantes, trabajos y herramientas de comunicación con los maestros a través de 'ParentVue'.
- Apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- Acceso para que las familias soliciten servicios de apoyo del equipo de Servicios Sociales y socios comunitarios del WESD.
- A los maestros se les proveerá desarrollo profesional continuo sobre estrategias educativas eficaces de aprendizaje a distancia.
- Oportunidades de socialización virtual para los estudiantes.
- Oportunidades de capacitación de aprendizaje a distancia para que los padres apoyen a los niños con herramientas de aprendizaje a distancia.

Instalaciones

Custodio

- Procedimientos de limpieza de los custodios seguirán las directrices de EPA y el CDC en cuanto a productos y métodos aprobados. Regularmente desinfectar áreas de alto contacto (ej., manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de lavabos, botones de ascensores, etc.) según las directrices del CDC.
- Reforzar la importancia del cumplimiento de las directrices del CDC por medio de educación del personal, entrenamiento y distribución de productos de limpieza/desinfectar.
- Se han comprado rociadores de aire eléctricos y atomizadores eléctricos montados en carretas por propiedad escolar/departamento para aplicar eficazmente y con seguridad los desinfectantes de la lista EPA N.
- Se han comprado lavadoras pequeñas para cada propiedad escolar para lavar las toallas de limpieza de microfibra; se han comprado las toallas de microfibra en bulto.
- Continuar suplementando a nuestras escuelas cuando sea necesario personal de limpieza provisto por un vendedor.

Sistemas de Edificios

- Continuar manteniendo horarios de mantenimiento preventivo, reparaciones y reemplazo de unidad/ componente para las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) en todo el distrito escolar.
- Se han inspeccionado y ajustado las sordinas del aire de afuera de las unidades HVAC, de los economizadores y de las unidades de recuperación de energía para reducir recirculación del aire interior y aumentar la cantidad de aire fresco traído a todos los espacios interiores, según las directrices de la Sociedad Americana de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE por sus siglas en inglés).
- Mantener prendidos todos los extractores continuamente para maximizar la cantidad de ventilación local extraída, según las directrices de ASHRAE.
- Se han ajustado todos los horarios HVAC para comenzar dos horas antes de llegar las personas y continuar dos horas después que las personas salgan para ventilar aun más los espacios interiores y maximizar la cantidad de aire fresco, según las directrices de ASHRAE.
- Se instalaron barreras protectoras en todas las oficinas escolares y en los mostradores de transacciones de los departamentos.
- Se instalarán nuevos lavabos para lavado de manos en varias escuelas.
- Continuar mensajes de ajuste del tiempo en grifos calibrados a la duración máxima para lavado de manos.
- Se han enjuagado todas las líneas de agua y grifos antes de que el personal regrese y servicios de apoyo en el sitio, según el Centro de Seguridad de Plomería en la Universidad Purdue.

Seguridad/Proceso General

- Continuar utilizando el tablero del Departamento de Salud Pública del Condado Maricopa para regularmente monitorizar los límites del distrito (ej., el área geográfica que mejor representa el cuerpo estudiantil escolar) para transmisión comunitaria. Proactivamente repasar la necesidad potencial para ajustar estrategias de mitigación si aumenta la transmisión comunitaria.

(continúa)

Instalaciones

(continúa)

Seguridad/Proceso General

- El personal de salud usará protectores faciales con mascarillas al proveerle servicios de salud a los estudiantes y el personal.
- Asegurar el distanciamiento social de seis pies o más durante los servicios de apoyo en los sitios y aprendizaje híbrido.
- Girar los escritorios para que miren en la misma dirección (en lugar de hacer frente) o hacer que los estudiantes se sienten en un solo lado de las mesas.
- Usar escritorios individuales para estudiantes en lugar de mesas comunes para estudiantes, si están disponibles.
- Durante los servicios de apoyo en los sitios y aprendizaje híbrido, mantener una distancia de al menos seis pies, cuando es viable, entre todos los estudiantes y el personal en los pasillos, escaleras, gimnasios, patios de recreo y otras áreas de concurrencia.
- Instalar guías físicas, como cinta adhesiva en pisos o aceras y letreros en las paredes, para asegurar que el personal y los estudiantes permanezcan al menos seis pies separados en filas y en otros momentos. Crear rutas de “un solo sentido” para que los estudiantes y el personal naveguen por la propiedad escolar. Proveer letreros en las paredes interiores y cinta adhesiva en el piso para comunicar este mensaje.
- Continuar obteniendo y haciendo seguimiento de abastecimiento esencial (ej., pañuelos desechables, toallas de papel, desinfectante de manos, jabón, desinfectantes, etc.).
- Instalar estaciones para desinfectar las manos en las oficinas escolares y en los vestíbulos del distrito, al igual que en las entradas principales de otros edificios.
- Continuar animando al personal y a los estudiantes a traer su propia agua para minimizar el uso y el contacto de las fuentes de agua.

Finanzas

- Investigar cualquier cambio en los requisitos para el uso de fondos federales, estatales y locales existentes.
- Acceder a nuevos ingresos de fondos de emergencia federales, estatales y locales.
- Investigar nuevas oportunidades de financiamiento para ayudar con el aumento de los costos.
- Evaluar los posibles cambios en los ingresos de alquiler de instalaciones, cuidado de niños y clases comunitarias.
- Considerar los posibles cambios de inscripción y el impacto en el presupuesto.
- Repasar y modificar los presupuestos del distrito y las escuelas según sea necesario.
- Documentar los costos relacionados con el COVID-19.
- Ponerse en contacto con los vendedores para confirmar el inventario y la entrega futura de los suministros necesarios.
- Priorizar el presupuesto y la compra de cualquier material o mejora necesaria para proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Salud y Bienestar

- Repasar y modificar las políticas y prácticas de salud, según sea necesario, y comunicar cualesquier cambios en las políticas y prácticas de salud a los estudiantes, familias y personal.
- En el modelo Híbrido, al comenzar cada día antes de que los estudiantes entren al salón de clase, los maestros chequearán la temperatura de cada uno de los estudiantes y evaluarán informalmente los síntomas respiratorios de los estudiantes. Si el maestro tiene preocupaciones por un estudiante (temperatura más de 100.4, síntomas respiratorios), la oficina de salud escolar será contactada.
- Asegurarse de que haya carteles en la entrada de cada salón de clase para ayudar a identificar los síntomas.
- Colocar carteles en todos los salones de clase y áreas comunes que expliquen las prácticas de higiene para prevenir la propagación.
- Proveer entrenamiento a todo el personal relacionado con la identificación de los síntomas del COVID-19 y el manejo de medidas de seguridad para minimizar la transmisión.
- En el modelo Híbrido requerir que todo el personal tome sus temperaturas diariamente (preocupación con temperaturas superiores a 100.4) y evaluar diariamente su propia salud para detectar síntomas de infección respiratoria y no reportarse a trabajar si hay indicios de enfermedad.
- Establecer procedimientos seguros para cualquier evaluación leve (ej., audición, visión anual).
- Proporcionar al personal de salud escolar cualquier equipo de protección personal (EPP) necesario en alineación con las necesidades identificadas (ej., guantes, gafas, caretas, mascarillas de procedimiento).
 - Requerir el uso de desinfectante de manos o lavado de manos antes de entrar a la oficina de salud.
- Proporcionar al personal escolar que trabaja con estudiantes médicamente frágiles, como se identifica en los planes de salud individuales, cualquier EPP necesario.
- Proporcionar personal que trabaje con estudiantes con un IEP con necesidades más significativas con cualquier EPP necesario según lo recomendado por el Departamento de Educación Especial.
- Técnicos de salud y enfermeras proveerán entrenamiento al personal para el uso de del procedimiento EPP.
- Actualizar los registros de salud de los estudiantes en alineación con los requisitos de HIPAA y FERPA.
- Establecer salones de clase de aislamiento para estudiantes o personal que puedan estar enfermos después de venir a la escuela.
- Requerir que los estudiantes y el personal se queden en casa si están enfermos o presentan síntomas de infección respiratoria.
- Establecer protocolos de detección, asignar personal apropiado, proporcionar el EPP necesario y consultar con los funcionarios de salud pública para determinar cómo manejar a las personas que muestran o desarrollan síntomas del COVID-19.
- Establecer procesos para el personal involucrado en las evaluaciones leves para informar de los resultados a la escuela, el distrito y funcionarios de salud pública alineados con las leyes de privacidad médica.
- Proporcionar instrucciones al personal sobre cómo limpiar y desinfectar objetos y superficies de alto contacto.
- Proporcionar instrucción al personal y las familias con respecto a:
 - Higiene respiratoria:
 - Evitar tocarse los ojos, nariz y boca.
 - Cubrir la boca al toser.
 - Cubrir la nariz al estornudar y desechar de manera segura los pañuelos desechables.
 - Lavado de manos:
 - Usar jabón y agua, restregándolas por 20 segundos, y enjuagárselas.
 - Si es posible usar toallas de papel para secarse las manos.
 - Usar desinfectante para manos con alcohol.
 - Mascarilla
 - Proveer instrucción en cómo usar las mascarillas.

Servicios de Nutrición

Modelo de Aprendizaje Híbrido

- El desayuno será servido en los salones de clases en todas las escuelas.
- El almuerzo se servirá en los salones de clase o la cafetería. Las clases serán escalonadas para que lleguen a la cafetería manteniendo distanciamiento al hacer fila para el almuerzo.
- Se agregarán periodos adicionales de almuerzo en algunas escuelas.
- Marcar las entradas a la cafetería y líneas de servicio para distanciamiento social.
- Determinar procedimientos para permitir distanciamiento social al almorzar en la cafetería
 - Los estudiantes observarán distanciamiento social al almorzar en la cafetería, al estar en el escenario, salones de clase y áreas afuera como lo permita el clima. Se separarán las mesas de almuerzo y los estudiantes estarán sentados en una misma dirección.
- Todos los estudiantes se lavarán y/o desinfectarán las manos antes de entrar a las áreas de servicio.
- Todos los artículos del menú y bar de ensaladas tendrán artículos en porciones individuales y empaquetados.
- No se permite compartir comida.
- Los estudiantes serán mantenidos en distanciamiento social en la cafetería o regresarán a los salones de clase para almorzar.
- Continuar utilizando puntos de venta sin contacto.
- Seguir directrices de salud pública para limpieza y desinfectar, preparación y servicio de comida.

Modelo de Aprendizaje a Distancia del WESD

- Monitorizar procedimientos incluyendo día y horario, para distribuir comidas para recoger afuera para los estudiantes en línea.
- Se proveerá desayuno y almuerzo para recoger afuera.
- Continuar siguiendo procedimientos de operación estándares de los Servicios de Nutrición para seguridad de las comidas y saneamiento.

Apoyo Social Emocional

- Fortalecer equipos escolares para proveer un acercamiento sistemático para monitorear, evaluar y dirigirse a las necesidades de los estudiantes y las familias.
- Trabajar con las escuelas para continuar contacto regular con las familias.
- Crear salones de clase y ambientes escolares emocional y académicamente seguros en ambos modelos de aprendizaje en línea y en persona.
- Conscientemente emplear estrategias de edificar asociaciones e interacciones con estudiantes.
- Implementar rutinas de salón de clase consistentes y predecibles virtualmente y en persona.
- Asumir que todos los estudiantes están en necesidad de algún nivel de apoyo.
- Ofrecer sesiones en persona y virtuales para apoyar a estudiantes individualmente y en grupo.
- Como sea apropiado al grupo de edad, proveerles a todos los estudiantes la oportunidad de procesar sus sentimientos y emociones.
- Las rutinas y procedimientos deberán emplear los principios siguientes:
 - Seguridad
 - Confianza y transparencia
 - Apoyo de compañeros
 - Colaboración y mutualidad
 - Empoderamiento de la voz y elección estudiantil
 - Consideración amable de cultura, historial y asuntos de género
- Asegurar que toda la información de contacto de las familias está actualizada para comunicación eficaz.
- Continuar definiendo y desarrollando metas sociales – emocionales para las escuelas, incluyendo expectativas de comportamiento para los modelos de aprendizaje en línea y en persona.
- Mantener un plan para toda la escuela para evaluar y monitorear las necesidades sociales y emocionales del personal y estudiantes.
- Proveer apoyo continuo al personal para enseñar habilidades SEL por medio de modelar y enseñanza integrada en persona y en línea.
- Crear y proveer oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades SEL, enfocándose en manejo de estrés, habilidades de comunicación y de escuchar, colaboración y comportamientos de provisión y búsqueda de ayuda.
- Proveer oportunidades para elevar la voz estudiantil y de las familias en planificación escolar.
- Incorporar prácticas informadas de trauma y SEL en ambos aprendizajes en persona y a distancia en línea de una manera que apoye justicia e inclusión y refleje capacidad de respuesta cultural.

Personal en el Lugar de Trabajo

- La mayor preferencia es mantener empleados al personal actual aun si significa readaptar empleados a posiciones identificadas de necesidad.
- El personal regresará a trabajar en una fecha futura con pocas excepciones. Las excepciones incluyen:
 - Personal provisto con modificaciones temporales con la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA).
 - Personal con condiciones que cumplen con la Ley de 'Families First Coronavirus Response Act' (FFCRA), la Ley 'Family and Medical Leave Act' (FMLA) y otras leyes federales.
 - Personal utilizando beneficios acumulados de permiso existente según la política del Consejo Administrativo.
- Se le requerirá al personal completar entrenamiento en directrices de seguridad y salud.
- Se mantendrá el código de vestir para los empleados, pero también incluirá coberturas faciales y mascarillas.

Protocolos y Procedimientos de Dotación de Personal

- El personal deberá cumplir con los protocolos del empleador de seguridad y salud.
- WESD pudiese redistribuir el presupuesto de posiciones vacantes para otras posiciones en necesidad.
- WESD pudiese necesitar transferir personal a áreas de necesidad en todo el Distrito.
- WESD asegurará cumplimiento con las fuentes de financiamiento de las posiciones.
- WESD considerará necesidades de personal adicional con la prioridad en funciones relacionadas a seguridad y salud.
- WESD considerará la necesidad de aumentar FTE, sobre tiempo y calendario laboral extendido.

Tecnología

- Monitorizar el acceso del personal y estudiantes a dispositivos para apoyar el aprendizaje.
- Monitorizar el acceso a Wi-Fi para todas las familias por medio de socios comunitarios, al igual que por medio de 'hot spots' provistos por el distrito.
- Programas y materiales aprobados por el distrito serán utilizados en todas las clases y niveles de grado.
- Materiales en línea y herramientas aprobadas por el distrito utilizadas para apoyar el aprendizaje en casa.
- 'Chromebooks' para estudiantes provistos por el distrito tienen Internet filtrado.
- Se aplicarán todas las restricciones de navegación en el Internet al utilizar un 'Chromebook' del WESD en dispositivos tanto en las escuelas y en los hogares durante aprendizaje a distancia en línea.
- Las cuentas de los estudiantes del WESD tienen su comunicación limitada a dentro del dominio Google de wesdschools.org. Los estudiantes solo pueden comunicarse con otros estudiantes del WESD o personal del WESD. Se prohíbe comunicación externa con una cuenta estudiantil Google del WESD.
- Los dispositivos estudiantiles y del personal del WESD están apoyados para solución de problemas por MIS o al ser reemplazados si la situación no se puede solucionar.
- Todo el personal, estudiantes y familias del WESD tendrán acceso para solicitar apoyo por medio de un número telefónico designado, dirección de correo electrónico o por medio de un Formulario de Solicitud de Apoyo Tecnológico. El departamento apropiado hará seguimiento basado en las necesidades identificadas para asistencia.

Transportación

- Para ayudar a limitar el número de estudiantes en los autobuses, se anima a los padres a transportar a la escuela a estudiantes elegibles para viajar en el autobús.
- Se anima ampliamente a los padres y estudiantes a practicar distanciamiento social en las paradas de autobús.
- Se requiere que el personal y estudiantes vistan cubiertas faciales en los autobuses y las paradas de autobús.
- Colocar letreros visibles en cuanto a síntomas en la entrada de cada autobús y recordarles a los estudiantes no viajar en el autobús si muestran síntomas.
- Implementar otras medidas para prevenir propagación:
 - Ajustar horarios de los autobuses, paradas, prácticas de entrar y salir, capacidad y asientos.
 - Utilizar gráficas de asientos para proveer consistencia al sentarse y minimizar movimiento dentro del autobús. Permitirle a los hermanos o estudiantes que viven en el mismo hogar sentarse juntos.
 - Limpiar y desinfectar los autobuses regularmente (entre viajes y al final del día).
 - Proveer entrenamiento para todos los conductores y asistentes antes del comienzo de las clases.
 - Continuar comunicándose con las familias para establecer necesidades de transportación.
 - Enforzar requerimientos en cuanto a estudiantes quienes son elegibles para recibir servicios de transportación. Para los estudiantes en Inscripción Abierta, la transportación será la responsabilidad de los padres a menos que la transportación sea requerida por la Ley de Individuos con Discapacidades en Educación, la Ley McKinney Vento o la Ley Ningún Niño Dejado Atrás.