

CARTA DE LA DIRECTORA

Estimados Padres y Estudiantes:

Permítanme darles la bienvenida a la Escuela Sunset. Mi intención para este año es que los estudiantes tengan un año provechoso mientras asistan a esta escuela.

Este manual de padres y estudiantes es solamente una introducción al programa educacional de sus hijos. Después de repasarlo para la información general que necesitarán, animo a los padres y estudiantes a involucrarse activamente en la experiencia Sunset.

Como padres, ustedes tienen una voz importante. Los comités escolares en que pueden participar los padres incluyen el Concilio Local y el PTO. Los comités del Distrito en que los padres pueden participar son: Concilios de Manejo y Planificación e Instalaciones. Estas son oportunidades excelentes para involucrarse en la educación de sus hijos.

También animamos a los estudiantes a involucrarse en actividades como el Concilio Estudiantil, baloncesto de niños y niñas, carrera de campo y 'Sunset Club'. Estas actividades les dan la oportunidad a su hijo(a) de hacer nuevas amistades de todas las edades y aprender las responsabilidades de trabajar como un equipo.

Para asegurar que la escuela sea un lugar donde los niños pueden crecer y aprender, un lugar donde aprenden a respetar y a ser respetados, un lugar en que pueden experimentar la emoción del aprendizaje, es importante que los estudiantes, los padres y el personal escolar formen una asociación triangular. Si trabajamos juntos, no existe límite a lo que los niños y nosotros podremos lograr.

Betty Paterson

Directora

Declaración de la Misión

Inspirando excelencia juntos.

Dirección

4626 W. Mountain View Rd., Glendale, AZ 85302

Sitio Web Escolar

<http://sunset.wesdschools.org>

Horas de la Oficina

Las horas de la oficina de la Escuela Sunset son de 7:30 a.m. a 3:45 p.m.

Oficina: 602-347-3300

Oficina de Salud: 602-347-3310

Línea de Asistencia: 602-347-3311

KidSpace: 602-347-3315

Día Escolar Estudiantil

Los estudiantes no debiesen llegar a la propiedad escolar hasta las 7:55 a.m. ya que esa es la hora cuando comienza la supervisión de adultos. La entrada a través del portón trasero es solamente para el programa de necesidades especiales; todos los demás estudiantes deben entrar a través del portón del frente.

Grados K – 6

8:15 a.m. - 3:15 p.m.

Miércoles de Despido Temprano

(Se sirve almuerzo)

Grados K – 6

8:15 a.m. - 1:45 p.m.

Despido Temprano para las Conferencias de Padres y Maestros (Se sirve almuerzo)

Grados K – 6

8:15 a.m. - 1:45 p.m.

Desayuno y Almuerzo

La Escuela Sunset provee desayuno y almuerzo gratuito universal diariamente.

Se sirve desayuno en el salón de clase al comienzo del día escolar.

DISCIPLINA Y

COMPORTAMIENTO

ESTUDIANTIL

'Make Your Day' Sistema Cooperativo de Manejo Escolar

Propósito

El programa 'Make Your Day' existe para proveer un sistema de administración consistente para todas las clases en toda la escuela. Muestra que los maestros tienen altas expectativas para todos los estudiantes y es un sistema de administración cooperativo, no solamente un plan de disciplina. El programa 'Make Your Day' se concentra en una regla: **NINGÚN ESTUDIANTE TIENE EL DERECHO DE INTERFERIR CON EL APRENDIZAJE O LA SEGURIDAD DE OTROS ESTUDIANTES. Hagan lo que se espera. Hagan lo mejor que puedan.**

El sistema anima a los estudiantes a tomar responsabilidad por sus acciones, incluyendo su asistencia y realización académica. Se da énfasis en la importancia de que cada estudiante trabaje a su propio nivel de habilidad. El programa permite que todos los estudiantes cometan un error sin sufrir las consecuencias cumulativas por sus acciones. Además, provee tiempo para pensar y tomar dirección. El programa permite que los estudiantes tomen decisiones que desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Al enseñar a los estudiantes, se esperan comportamientos apropiados en toda la escuela y se espera que los estudiantes entiendan lo que es el comportamiento inapropiado. La base fundamental del programa 'Make Your Day' es que **TODOS** los estudiantes sean capaces de ser exitosos y que al tomar decisiones correctas en la escuela producirá éxito estudiantil.

Expectativas de Comportamiento Estudiantil

1. Los estudiantes exhibirán comportamientos positivos en todo momento al respetar el derecho de otras personas de aprender en un ambiente seguro.
2. Los estudiantes: (1) no intimidarán a otros físicamente, verbalmente, emocionalmente o sexualmente; (2) ayudarán a otros estudiantes que están siendo intimidados; (3)

incluirán a otros estudiantes que son excluidos; y (4) reportarán actos de intimidación a un adulto.

3. Los estudiantes fomentarán un ambiente seguro, respetando la propiedad escolar, usándola con responsabilidad y respetando el derecho de los otros estudiantes a un ambiente físicamente y emocionalmente seguro.
4. Se espera que los estudiantes elijan alternativas positivas (por ejemplo ayudar a los maestros, evitar confrontaciones y/o desacuerdos durante el período de puntos) en vez de comportamientos inapropiados.
5. Se espera que los estudiantes estén en la clase puntualmente. Los estudiantes deben estar en la clase para ganar sus puntos; así que, si los estudiantes llegan tarde, ganarán menos puntos. Además, se espera que los estudiantes usen su tiempo responsablemente, presten atención y cumplan con sus tareas.
6. Se establecen tiempos designados para ir al baño a lo largo del día. Además, se permitirá ir al baño y a la oficina de salud cuando sea necesario. (Refiéranse a la sección bajo Ganando Puntos, número 1.)
7. Los estudiantes deberán estar apropiadamente vestidos para la clase de educación física, para ganar todos los puntos posibles.

Ganando Puntos por Medio de Repaso de Sí Mismo y de Sus Compañeros de Clase

Ocurre diariamente

1. Los puntos se ganan en la clase haciendo lo que se espera, prestando atención, siguiendo las instrucciones y manteniendo un ambiente seguro. Fuera de la clase, se espera que los estudiantes caminen en la acera, no fastidien a otros y jueguen con seguridad en el campo de recreo. A la conclusión de las sesiones designadas de instrucción, se les pide a los estudiantes que repasen su logro académico y de comportamiento, otorgándose de 1-50 puntos (0-10 en los grados primarios) para ese período.

Las visitas a la oficina de salud deben ser necesarias. Los estudiantes que van a la oficina de salud frecuentemente, no podrán ganar todos sus puntos por ese período.

Si un estudiante llega tarde a la escuela, es necesario traer una nota de un adulto para ser excusado. Tardanzas no excusadas sin una nota, eliminarán la posibilidad de ganar todos sus puntos.

Se establecen tiempos designados para ir al baño y tomar agua a lo largo del día. Los viajes frecuentes al baño, fuera de los horarios designados, pueden resultar en la pérdida de puntos. Para estudiantes con situaciones especiales médicas o de salud se harán adaptaciones con la aprobación del maestro(a).

2. Después que cada estudiante haya evaluado su desempeño, sus compañeros de clase tendrán la oportunidad de dar sus reacciones, uno al otro, bajo la dirección del maestro(a). Es posible que los estudiantes, con el propósito de mejorar el comportamiento de otro estudiante no estén de acuerdo con los puntos de otro estudiante si esa persona interfirió con su aprendizaje o si hizo algo que infringió en la seguridad de otros. Algunos ejemplos de interferencia en la clase son hablar, hacer

ruido, tocar, pararse de su silla frecuentemente, hacer monerías, etc.

LOS MAESTROS HACEN LAS DETERMINACIONES FINALES EN CUANTO A LAS PREOCUPACIONES.

Los estudiantes que permanecen en Pasos durante el proceso de puntos pierden el derecho de declarar sus preocupaciones en cuanto a los puntos de otros estudiantes.

3. Un promedio de 44 puntos (nueve por cada período en los grados primarios) por período, significa que el estudiante ha tenido un día exitoso y puede recibir refuerzos específicos de su maestro(a) o de los otros estudiantes, reconocimiento de la directora y notas positivas de los maestros que se envían a la casa. Los puntos finales serán un promedio de los puntos altos y los puntos bajos.

4. Hay horas donde es posible ganar 45 puntos por sesión (13 puntos en los grados primarios).

5. Tareas y o materiales - las tareas se asignan con el propósito de reforzar y practicar lo que se aprende en la clase. Es una extensión de la instrucción del salón de clase.

Los niños que llegan a clase sin su tarea podrán esperar:

- ganarse un máximo de 45 puntos en las clases intermediarias y no menos de seis puntos en las clases primarias.
- quedarse sentado en su escritorio si ocurre instrucción o conversación durante el proceso de dar calificaciones.

Ya que el aprendizaje es el propósito principal de asistencia a la clase, es esencial que un estudiante venga a clase con los materiales apropiados. Los estudiantes que vienen a clase sin los materiales básicos esenciales (por ejemplo: libros escolares, paquetes de papeles de la clase de ciencias naturales o folletos, etc.) pueden esperar:

- ganar un máximo de 45 puntos en las clases intermediarias.
- ser proveídos con un método alternativo para lograr las expectativas de la clase.

Premios y Recompensas

El Programa 'Make Your Day' cree que cada estudiante es un participante activo en el proceso de aprendizaje. Se les anima a los niños a aceptar responsabilidad por su aprendizaje y comportamiento. La Escuela Sunset establece un sistema de recompensa para desarrollar autoestima, confianza en sí mismo y orgullo en sus logros.

La evaluación propia diaria permite que los niños reconozcan sus resultados exitosos cuando logran los puntos para las recompensas de 'Make Your Day'. Cada maestro(a) emplea el sistema de recompensa de la escuela para tangiblemente recompensar los esfuerzos de cada estudiante. Por medio de estos premios, el maestro(a) provee reconocimiento individual al estudiante diariamente y este reconocimiento produce mejoramiento en su realización.

Los estudiantes pueden cambiar sus MYDs por artículos o actividades disponibles en la escuela o pueden acumularlos por placer para ver cuántos pueden acumular. La segunda opción les enseña el concepto económico intrínseco de ahorrar.

Los estudiantes deberán firmar sus MYDs inmediatamente.

Periódicamente se planean eventos especiales para recompensar a los estudiantes por sus metas a largo plazo. Se

deben recoger los MYD's de los estudiantes con un mínimo de una semana de anticipación al evento especial.

Comportamiento Inapropiado

El comportamiento inapropiado que interfiere con el aprendizaje de otra persona o su seguridad se manejará por medio de Pasos. Ejemplos de comportamientos inapropiados que se manejarán por medio de pasos o puntos no ganados incluyen:

- Ser irrespetuoso con adultos al usar sarcasmo o palabras profanas, lenguaje corporal inapropiado, responder de mal modo, no obedecer instrucciones u órdenes.
- Usar lenguaje inapropiado: palabras profanas o vulgaridades.
- Interrumpir la instrucción o una discusión en la clase: gritando, haciendo mucho ruido, tarareando, silbando, dando golpecitos con los dedos sobre la mesa o con los pies, jugando con objetos, tirando cosas y parándose de su silla sin permiso.
- Correr en las aceras.
- Usar inapropiadamente el equipo en el campo de recreo y/o trastornar el juego de otra persona en el receso, que pudiese presentar un peligro a la seguridad.
- Pelear o jugar a pelear.
- Consumir chicle, caramelos o semillas de girasoles.
- Tirar piedras, pedazos de tierra, arena u otros objetos.
- Jugar juegos, como 'tackle football', 'keep-away', etc.
- Tardanzas y ausencias sin excusas (puntos por cada minuto, no por cada paso).
- Cualquier cosa que interfiera con el aprendizaje, seguridad y el bienestar de otros.

El comportamiento inapropiado se tratará con un Programa de Cinco pasos

Paso 1

Cuando ocurre un problema en la clase causado por un estudiante, será necesario que el estudiante tome asiento alejado del ambiente académico. El estudiante deberá pasar de dos a cinco minutos sucesivos, minutos logrados con éxito pensando en el problema. Si él o ella son exitosos al hacer esto, se le permite regresar a su escritorio y continuar trabajando.

Paso 2

Si el estudiante no aprovecha el Paso 1 de tomar tiempo alejado de su trabajo para pensar acerca de un comportamiento apropiado, perderá su silla. Luego, deberá pasar de dos a cinco minutos sucesivos parado, antes de volver al Paso 1.

Paso 3

Si el estudiante continúa con problemas en el Paso 2, se colocará un punto de enfoque en la pared para ayudarlo a enfocarse en un punto específico y concentrarse en comportamientos apropiados. Cuando pasen de dos a cinco minutos sucesivos se le permite volver al Paso 2 y luego al Paso 1.

Paso 4

Si los problemas continúan después del Paso 3, se mandará al estudiante a la oficina con una nota de conferencia del Paso 4, para llamar a uno de sus padres por teléfono. En la presencia de un adulto, el estudiante llamará al padre/madre para explicar la situación. El estudiante no regresará a la clase hasta que uno de los padres y el estudiante estén disponibles para una reunión con el maestro(a) y/o el administrador(a) para determinar si el estudiante está listo para regresar a clase con el propósito de aprender. Luego el estudiante retorna a los Pasos 3, 2 y 1.

Paso 5/Suspensión

Este paso se emplea solamente cuando el estudiante está fuera de control y no puede funcionar en el ambiente escolar. En esta situación, el maestro(a), la directora u otra persona designada, llamará a los padres y les informará que es necesario venir a buscar al estudiante inmediatamente. Si esto no es posible, la directora o la persona designada pudiesen transportar al estudiante a su casa o al trabajo de uno de sus padres.

Cuando los padres vienen a la escuela para una conferencia, el propósito de la conferencia es para ayudar al estudiante a comprender las expectativas de comportamiento en la escuela. La conferencia del Paso 5 se realizará después de clase o el próximo día. Al llegar a los Pasos 4 y 5, el ESTUDIANTE ha pedido que sus padres asistan a la conferencia sobre su elección de comportamiento. Se espera que el ESTUDIANTE dirija la conferencia entre los padres y el maestro(a), declarando el problema, ofreciendo alternativas aceptables para manejar mejor la situación en el futuro y pidiendo permiso para regresar a la clase. Ambos padres y maestro(a) deberán aceptar las sugerencias y hacer la determinación si efectivamente el estudiante está listo para regresar a su clase. Esta determinación se hace de la siguiente manera:

- El estudiante declaró su problema completamente y con éxito.
- El estudiante expresó que es su responsabilidad manejar su comportamiento.
- El estudiante verbalmente ofreció métodos alternativos para manejar su problema.
- El estudiante mostró una actitud positiva hacia la aceptación de responsabilidad.
- El estudiante mostró el deseo de regresar a su clase.

Comportamientos que Constituyen un Avance Inmediato al Paso 4

1. Destrucción, abuso o alteración con intención de dañar la propiedad escolar o privada, mientras esté en la escuela. Los estudiantes y los padres serán responsables por el reemplazo o reparación de la propiedad destruida o abusada.
2. Intimidación física, verbal, emocional o sexual (sujeto a la interpretación o investigación del maestro(a) o administrador).
3. Pelea: premeditada/intencional, bien pensada, planeada o planeando, no premeditada/ impulsiva, incapaz de tratar el enojo, no pensarlo bien antes de actuar.
4. Robo (sujeto a la interpretación del maestro(a) o administrador).

